



مسارات المرحلة الثانوية

وثائق تعريفية

الإصدار الأول

2022-1444


بسم الله الرحمن الرحیم

الفهرس

المصطلحات الرئيسة

المصطلح	التعريف
نظام المسارات	نموذجٌ تعليمي متطورٌ وحديثٌ للتعليم الثانوي بالمملكة يسهم بكفاءة في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.
فريق المسارات	مجموعة من الأعضاء تقوم اللجنة الإدارية بالمدرسة باختيارهم لإنجاز المهام المرتبطة بنظام المسارات.
السنة الأولى المشتركة	العام الدراسي الأول في نظام المسارات، ويضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلبة في دراستها.
المعدل الفصلي	متوسط الدرجات نجاحًا ورسوبًا للمواد الدراسية التي درسها الطالب في فصل دراسي واحد.
المعدل التراكمي	متوسط جميع نتائج درجات المواد الدراسية التي درسها الطالب بنجاح للمستويات السابقة حتى تاريخ احتساب ذلك المعدل.
التسكين	إجراءات لتحديد التخصص الذي يدرسه الطالب بعد انتقاله من السنة المشتركة في نظام المسارات بناءً على مجموعة من المعايير.
المسار التخصصي	التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية و الثالثة بعد أن يقبل فيه وفقًا لمجموعة من المعايير.
التجسير	نظام مرن يتيح للطالب فرصة التحويل بين المسارات الدراسية وفق آلية محددة.
المواد الممتدة	مواد تمتد دراستها لفصلين أو ثلاثة فصول دراسية.
المواد الاختيارية	مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الأولى المشتركة والسنة الثانية والثالثة من المسار الشرعي.
المجال الاختياري	مجموعة موضوعات تقدم كوحدة متكاملة يدرسها الطالب ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.
مشروع التَّخرُّج	عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.
التسريع	إجراء يساعد الطالب على اختصار رحلته التعليمية.
التعليم المدمج	أحد أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد ضمن ساعات التعلم المعتمد.

المصطلح	التعريف
حصص الإتقان	مجموعة من الحصص الإثرائية والعلاجية المخطط لها وفق احتياجات الطلبة.
العمل التطوعي	كل جهد أو عمل يقدمه الطالب ذو صفة طبيعية أو اعتبارية بطوعه واختياره رغبة في خدمة المجتمع وتنميته.
التوجيه الأكاديمي	خدمة تربوية تقدم للطالب، من أجل مساعدته على الالتزام بواجباته الأكاديمية وتسهيل إجراءاته أثناء الدراسة.
الفصل الدراسي الصيفي	الفترة التي تلي الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي، ولا تقل عن ستة أسابيع دراسية، ويتاح التسجيل فيه للطالب الذي يرغب بتغيير مساره التخصصي، أو ما تحدده اللوائح المنظمة للفصل الصيفي.
المهارات العلمية	القدرة على الملاحظة, والتفسير, والتحليل, والتصنيف, والمقارنة, والاستقصاء, والاستنتاج, والتقويم باتباع المنهج العلمي.
مهارات المستقبل	القدرات الأساسية التي تضمن الاستعداد لمهن المستقبل وتشمل مهارات التفكير العليا والمهارات العاطفية والاجتماعية والمهارات البدنية والعملية (الوثيقة الإعلامية لبرنامج تنمية القدرات البشرية، 2021).
التعليم عن بعد	التعلم الذي يحدث من خلال مزيج من التقنيات، ويكون فيه المتعلمون والمعلمون منفصلين عن بعضهم البعض من خلال البعد الجغرافي أو الزمني أو كليهما.
مهارات القرن الواحد والعشرين	القدرات والمهارات التي يحتاج إليها الطالب للتكيف مع وظائف العصر الحالي، وتشمل مهارات الإبداع والقيادة والمعلوماتية، بالإضافة إلى مهارات التفكير الناقد والمهارات الاجتماعية.
برنامج تنمية القدرات البشرية	أحد برامج رؤية المملكة 2030، والذي يركز على تنمية المهارات الأساسية والمستقبلية، وتطوير قدرات مواطني المملكة العربية السعودية وترسيخ القيم لديهم وتنمية المعارف لمختلف الفئات العمرية والمستويات التعليمية، سعياً لتلبية متطلبات سوق العمل المستقبلي المحلي والعالمي.
السنة الدراسية	المدة التي يبقى فيها الطالب في المدرسة خلال عام دراسي واحد، وتنقسم إلى (3) فصول دراسية وفصل صيفي.
الخطة الدراسية	مجموعة المواد (المقررات الدراسية) التي يدرسها الطالب الملتحق بأحد المسارات موزعة بين الفصول الدراسية، التي تحقق في مجموعها الكفايات المطلوبة للمسار المحدد.
مواد التجسير	هي المواد الدراسية التي تمكن الطالب من تغيير مساره الدراسي.

المسار	الوصف
المسار العام	أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية والذي يمكن الطالب من الالتحاق مباشرة بالتعليم ما بعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية.
مسار علوم الحاسب والهندسة	مسار تخصصي يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعدهم في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.
مسار الصحة والحياة	مسار تخصصي يهدف لتعزيز الثقافة العلمية والصحية وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن وتوجيههم للالتحاق بالتخصصات الصحية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، عبر توفير خبرات تعليمية تجريبية مرتبطة بحياة الطالب.
مسار إدارة الأعمال	مسار تخصصي يقدم للطالب الخبرات التي يحتاجها في المجالات الإدارية والمالية والتسويقية والاقتصادية ومايرتبط بها لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي.
المسار الشرعي	مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين، ليكونوا قادرين على العمل البناء في مجتمعهم ومؤهلين لمعرفة الأحكام الشرعية في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم لوظائف المستقبل المتعلقة بالمسار.

مقدمة عامة عن نظام المسارات

- مدخل
- الرؤية والرسالة والقيم
- الأهداف الاستراتيجية لنظام المسارات
- مزايا نظام المسارات
- رحلة الطالب في نظام التعليم السعودي
- السنة الأولى المشتركة
- التسكين
- التجسير
- التوجيه الأكاديمي
- متطلبات التخرج
- حصص الإتقان
- التقديرات والمعدلات التراكمية
- التقويم

مدخل

تتضمـن هـذه الوثيقة أبرز المعلومات التي يحتاجها المجتمع المدرسـي وأولياء الأمور والمهتمّون حـول نظـام المسـارات وأهدافـه ومزايـاه. بالإضافة إلى تنـاول أبرز مسـتحدثات هذا النظـام مثل: حصص الإتقـان والمجـال الاختيـاري والتجسـير، وأسـاليب التقويـم. وتوضّـح أيضًـا أبرز ملامـح المسـارات ورحلة الطلبة بدءًا من السـنة الأولى المشـتركة وآلية اختيار المسـار وتغييره ودراسـة المجال الاختياري. إضافة إلـى تقديمهـا لمحـة عامة عن أبـرز الفرص المتاحـة لخِرّيجي المسـارات في المجال الأكاديمي أو سـوق العمل.

تهدف الوثيقة التوجيهية إلى تقديم تصوّر للطلبة حول المحاور الآتية:

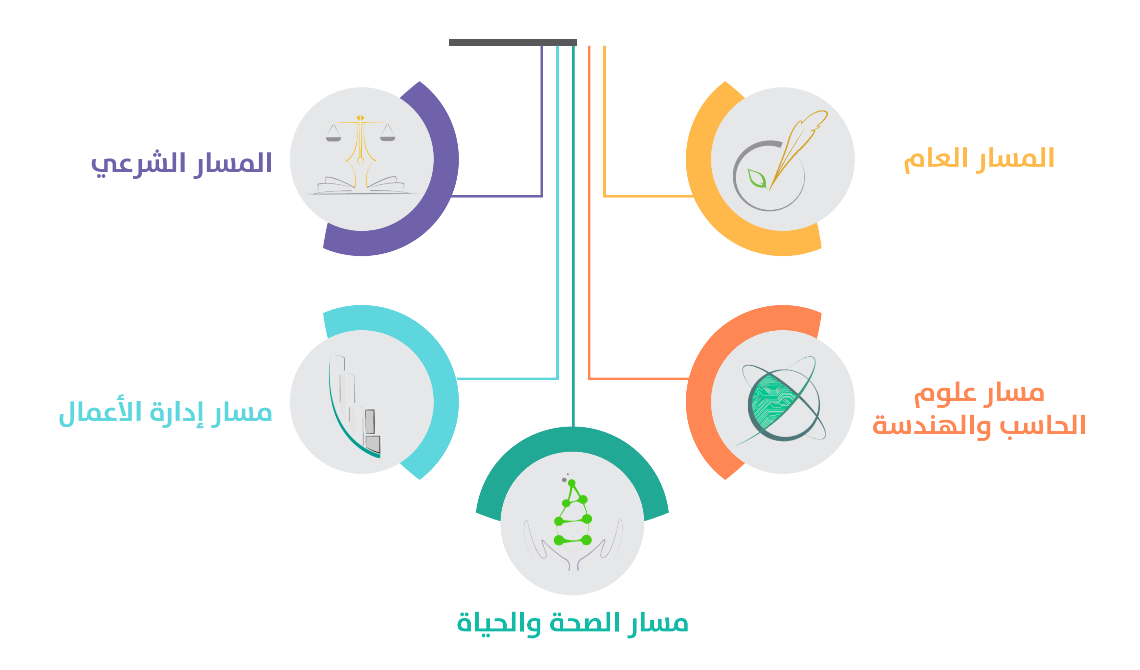
- التعريف بنظام المسارات في التعليم الثانوي من حيث الرؤية والرسالة والمزايا.
- التعريف بالشؤون الأكاديمية وتشمل السنة الأولى المشتركة، ورحلة الطالب في مسارات المرحلة الثانوية.
- توضيح أدوار التوجيه الأكاديمي، وأسس اختيار الطالب للمسار، والتقويم، ومتطلبات التخرج.
- التعريف بالمنتجات الجديدة في نظام المسارات مثل: حصص الإتقان والمجال الاختياري.
- التعريف بالمسار العام وأبرز المفاهيم والمهارات والقيم التي يستهدفها.
- عرض المزايا التي سيحققها الطالب من خلال التحاقه بالمسارات.
- عرض المحتوى المعرفي والمواد الدراسية للمسارات.
- التعريف بالرحلة التعليمية للمسارات وفرص الطلبة بعد التخرج.

نظام المسارات

المرحلة الثانوية من أهم المراحل الدراسية كونها المرحلة النهائية في التعليم العام التي تعد الطالب للحياة، وتزوده بالخبرات اللازمة لاستكمال تعليمه الجامعي، وتمنحه المهارات اللازمة للالتحاق بسوق العمل. واستجابة لمتطلبات التنمية الوطنية وتحقيقًا لأهداف رؤية المملكة 2030؛ برفع جودة مخرجات التعليم بما يسهم بكفاءة في تأهيل الطلبة للحياة، ومتطلبات وظائف المستقبل، استحدثت وزارة التعليم نظام المسارات في التعليم الثانوي الذي يطرح عدة مسارات أكاديمية متفقة مع التوجهات العالمية، وتتضمن مقررات متنوعة لطلبة المرحلة الثانوية بما يسهم في تلبية رغباتهم واهتماماتهم بمختلف قدراتهم وإمكانياتهم.

ويهتم نظام المسارات في المرحلة الثانوية بدور الطالب في عملية التعلّم ونقله من متلقي سلبي للمعرفة إلى مشارك ومنتج لها. و يعزز هذا النظام فرصة الطالب لإكمال تعليمه العالي في التخصصات التي يرغب بها، كما يتيح له الاحتكاك بسوق العمل وتجربة العمل فيه من خلال مشاريع التَّخرُّج وساعات التطوع التي تقدم في هذا النظام.

ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة تليها سنتان يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمسة مسارات رئيسة هي:

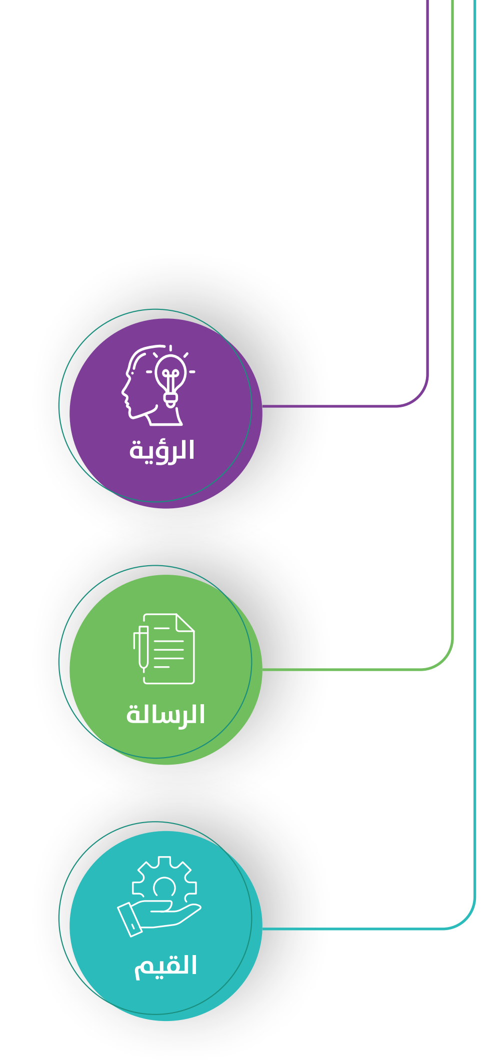


ويهدف نظام المسارات إلى تخريج جيل:



الرؤية والرسالة والقيم

تنبثق رؤية ورسالة وقيم نظام المسارات من رؤية ورسالة وزارة التعليم حيث تتبنى الوزارة رؤية تهدف ليكون التعليم في المملكة العربية السعودية مُتميز عالي الجودة بِكوادر تعليمية مُؤهلة لِبناء مُواطن مُعتزّ بِقيمه الوطنية ومُنافس عالمياً. كما تركز رسالة وزارة التعليم على إتاحة التعليم للجميع ورفع جودة عملياته ومُخرجاته؛ وتطوير بيئة تعليمية مُحفزة على الإبداع والابتكار لِتلبية مُتطلبات التنمية؛ وتحسين حوكمة نظام التعليم وتطوير مهارات وقدرات مَنسُوبيه، وتزويد المُتعلمين بالقِيم والمهارات اللازمة ليُصبحوا مُواطنين صالحين، مُدركين لمسؤولياتهم تجاه الأسرة والمجتمع والوطن.

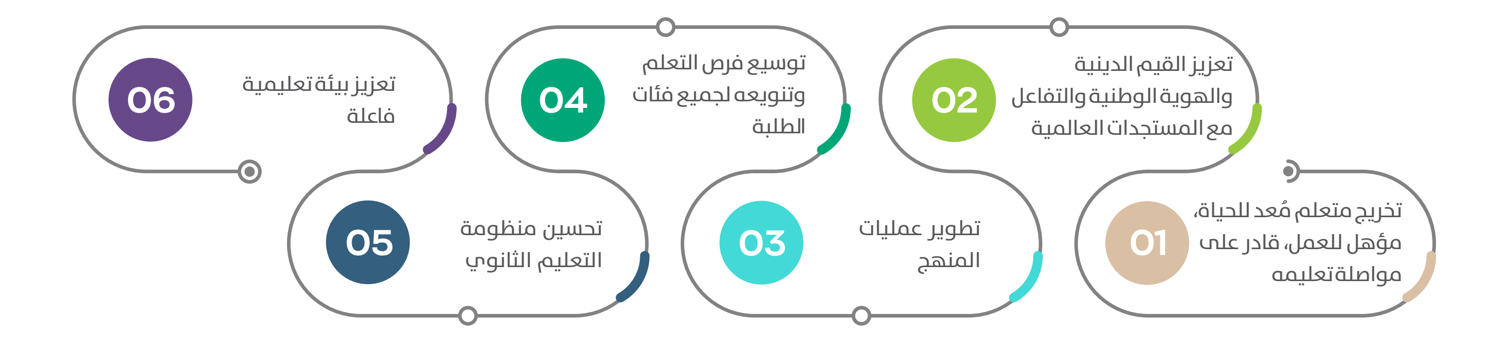


تعليم ثانوي متنوع ومتميز ، مُعِد للحياة ومنافس عالميًا.

تقديم تعليم ثانوي قيمي يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال إدارة مؤثرة، معلم كفء، ومنهج متطور وبيئة جاذبة ومشاركة مجتمعية فاعلة.

- المواطنة
- المسؤولية
- التميز
- المشاركة
- الاهتمام

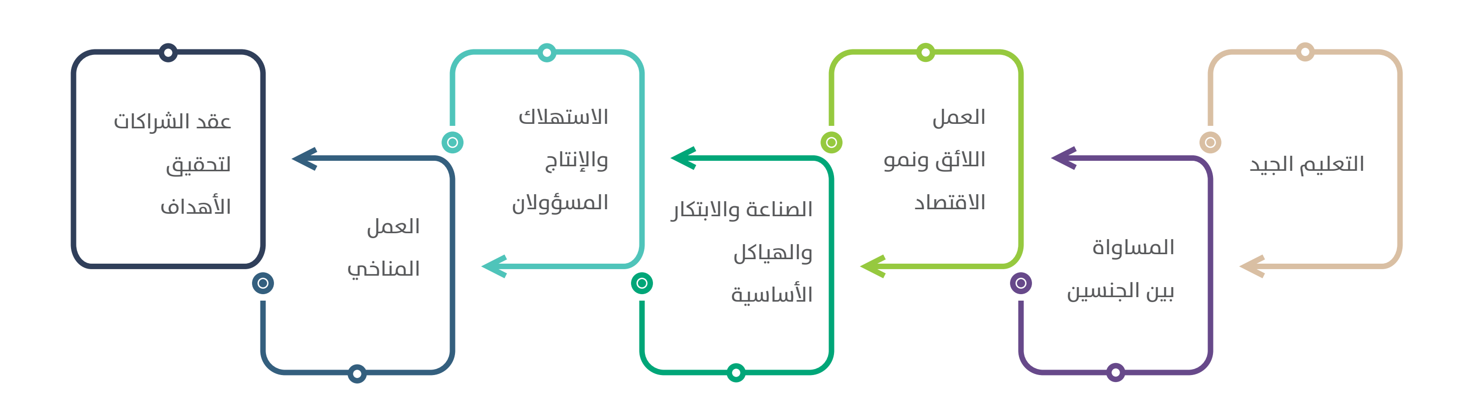
الأهداف الاستراتيجية لنظام المسارات



وترتبط الأهداف الاستراتيجية بأهداف رؤية المملكة 2030، مثل:

تعزيز قيم الوسطية والتسامح	توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية
تعزيز قيمة الإتقان والانضباط	ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل
تعزيز قيم العدالة والشفافية	تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل
تعزيز العزيمة والمثابرة	زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل
غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن	تمكين اندماج ذوي الإعاقة في سوق العمل
المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني والتعريف به	تصميم هيكل حكومي أكثر مرونة وفاعلية
العناية باللغة العربية	تحسين أداء الجهات الحكومية
بناء رحلة تعليمية متكاملة	تحسين إنتاجية موظفي الحكومة
تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم	تطوير الحكومة الإلكترونية
تحسين مخرجات التعليم الأساسية	الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمواطنين

وتلك الأهداف الاستراتيجية تتسق مع أهداف التنمية المستدامة مثل:



مزايا نظام المسارات:

01 إضافة تخصصات ومسارات جديدة تلبي احتياج أهم القطاعات المستهدفة لوظائف المستقبل.

02 المرونة حيث بإمكان الطالب من خلال دراسة (مواد التجسير) تغيير تخصصه حتى بعد نهاية السنة الثانية.

03 وجود اختبارات ومقاييس واستبانات تساعد الطالب على تحديد اتجاهه وميوله ومكامن القوة عنده؛ مما ينعكس على نجاحه في المستقبل.

04 توسيع الخيارات للطالب بعد حصوله على الشهادة الثانوية، فبإمكانه بعد التَّخرُّج التوجه للجامعة أو الحصول على شهادات مهنية أو مهارية، أو التوجه لسوق العمل.

05 إضافة العمل التطوعي كمتطلب للتخرج من المرحلة الثانوية، مما يسهم في تحقيق مستهدفات رؤية 2030.

06 إتاحة خيار التعليم والتعلم عن بعد بما يضمن منح فرصة التعلم لشريحة واسعة من الطلبة.

07 وجود مجال اختياري يحتوي على سلسلة من الموضوعات المرتبط كل منها بمجال وظيفي محدد يشهد طلبًا عاليًا في سوق العمل.

08 تقديم حصص الإتقان التي من خلالها يسعى نظام المسارات إلى تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطالب من خلال تقديم حصص الإتقان الإثرائية والعلاجية.

09 احتواءه على عدد كبير من المواد التي تم استحداثها أومراجعتها لتتناسب مع المستوى العمري والعقلي للطالب، وتتناسب مع قدراته واستعداده، وتتسق مع الاتجاهات العالمية في المجالات المختلفة.

10 إضافة مشروع التَّخرُّج كمتطلب والذي من خلاله يبرهن فيه الطالب على قدرته في تطبيق الخبرات التي تعلّمها.

11 تسريع التعليم عبر استهداف الموضوعات والمواد التي تقدم في السنة التحضيرية في الجامعات وتضمينها في مسارات المرحلة الثانوية.

رحلة الطالب في نظام التعليم السعودي

مرحلة الطفولة المبكرة

- تعويد الطفل على آداب السلوك والفضائل الإسلامية.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة كالمهارات اللغوية و الحركية وفق ما يناسب هذه المرحلة.
- بناء شخصية الطفل ليكون مواطنًا صالحًا.
- تدريب الطفل على الأنشطة المحسوسة والمهارات الحركية.
- إثارة فضول الأطفال عن طريق طرح الأسئلة وتقديم الإجابات بطريقة مبتكرة وعملية.
- تقوية ذات الطفل وتعزيز نظرته الإيجابية عن نفسه.

المرحلة الابتدائية

- تزويد الطلبة بأساسيات العقيدة الإسلامية الصحيحة.
- تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية في مجالات القراءة، والكتابة، والحساب، والتنمية الشخصية، والاجتماعية للأطفال، والتهيئة والإعداد لمرحلة التعليم المتوسط.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة كالمهارات الحركية واللغوية (العربية والإنجليزية).
- التركيز على المهارات العلمية والرياضية والمبادئ الأساسية للهندسة.
- معرفة المبادئ الأساسية للتقنية والهندسة وفق ما يناسب هذه المرحلة.



المرحلة المتوسطة

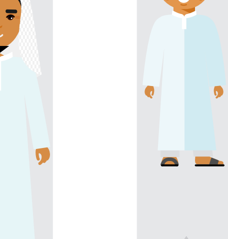
- معرفة الطالب في هذه المرحلة العمرية وفهمه للأمور الشرعية التي ينبغي عليه الإيمان بها.
- الإلمام بالمعارف والمهارات المرتبطة بالتقنية الرقمية.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة كالمهارات الحركية واللغوية (العربية والإنجليزية) وفق ما يناسب المرحلة.
- التعمق في العلوم الطبيعية الأساسية كالرياضيات والعلوم مع توظيفها في واقع حياة الطالب.

المرحلة الثانوية

- تعميق الاهتمام بالشؤون الدينية، وترسيخ العقيدة الإسلامية وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزًا بالإسلام قادرًا على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- رفع مستوى الثقافة والقيم الرقمية بما يعزز الأمن الفكري والرقمي.
- الإلمام بالكفايات اللغوية (العربية والإنجليزية) اللازمة لطلبة المرحلة.
- تحقيق العمق المعرفي الشامل والمتكامل في مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية ذات العلاقة.
- تحويل المعارف العلمية في الرياضيات و العلوم الطبيعية إلى تطبيقات عملية.
- توجيه ميول الطالب نحو التخصصات الأكاديمية التي يحتاجها سوق العمل.
- التركيز على اللياقة والثقافة الصحية.
- تعزيز التكامل بين العلوم المختلفة والتقنية و توظيفها .

مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

- معدلات التحاق أعلى في التعليم المهني و التقني .
- توفير شهادات معتمدة مبنية على متطلبات السوق لدخول أسرع لسوق العمل.
- التركيز بشكل أكبر على الخبرة العملية والمهنية.
- مواكبة التطور التقني.
- التشجيع على الابتكار وريادة الأعمال .
- التركيز على قيم الانتماء الوطني.



مرحلة التعليم مدى الحياة

- زيادة المهارات وإعادة اكتسابها من خلال مسرع المهارات الخاصة بالصناعة و الدراسات العليا والمهنية.
- زيادة الدرجات العلمية الدقيقة في فروع العلوم الأساسية والتطبيقية بمجالات المسار العام.
- تسجيل المهارات والاعتراف بها.
- حوافز لتشجيع التعلم مدى الحياة وريادة الأعمال.





الخطط الدراسية

السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هـي سـنة تمهيديـة يتـم فيهـا الإعـداد العـام للطالـب وتهيئتـه للالتحـاق بالمسـارات عبر عمليـات التسـكين، والتي تحدد مسـار الطالب الذي يتناسـب مع ميوله واتجاهاتـه وقدراته، بحيـث يكمـل الطالب السـنتين التاليتيـن في المسـار المحدد.

مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد ، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13

المجال	المجموع والوزن النسبي		
	مجموع الحصص	مجموع الساعات	الوزن النسبي
العلوم الشرعية والإنسانية	38	380	39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية	42	420	43.75
العلوم الإدارية	3	30	3.13
المهارات	13	130	13.54
المجموع الكلي للحصص والساعات	96	960	100

العلوم الشرعية والإنسانية 39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية 43.75
العلوم الإدارية 3.13
المهارات 13.54

التسكين

بعـد انتهـاء السـنة الأولى المشـتركة يلتحق الطلبة في السـنة الثانية بالمسـار العام، أو أحد المسـارات التخصصيـة حسـب قدراتهم وميولهـم، و وفق ضوابط التسـكين التالية:

01 اجتيـاز (50٪) مـن المـواد الدراسـية للسـنة الأولـى المشـتركة ونجاح الطالـب في جميع المـواد الدراسـية التـي لها ارتباط فـي المسـار التخصصي.

02 تحقيق معايير التسكين العامة والخاصة للمسار المرغوب التسكين فيه:

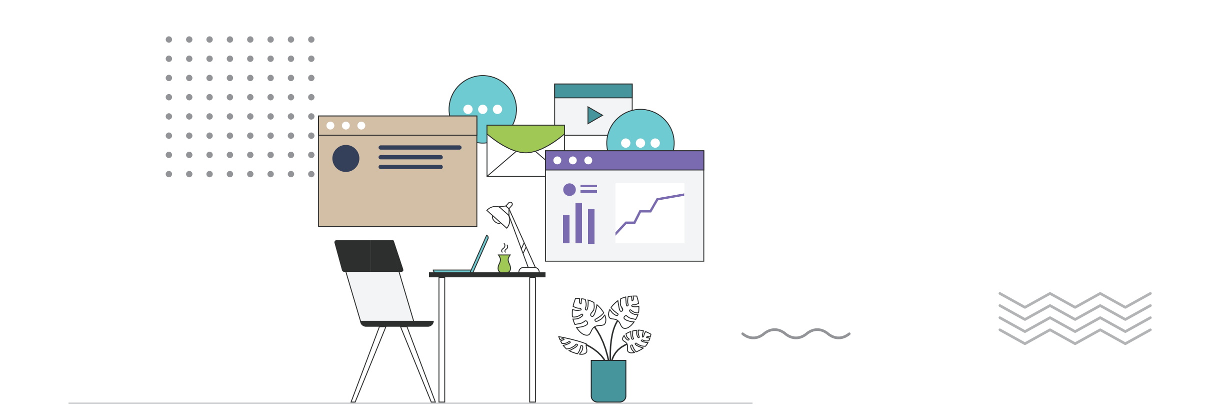
- حسـاب النسـبة الموزونة للمسـار التخصصي المرغوب بناء على نسـبة الطالب في المكونات التالية:
  - مقياس الميول المهنية.
  - مواد السنة الأولى المشتركة.
  - المواد الدراسية ذات الارتباط بالمسار التخصصي.

التجسير:

نظام مرن يتيح للطالب فرصة الانتقال بين المسارات الدراسية وفق آلية محددة، ويهدف التجسير ضمان رحلة تعليمية مرنة تتسق مع ميول ورغبات الطالب مما يزيد من فرص تحقيق النجاح لديه.

وهو يتيح للطالب عند رغبته في تغيير مساره وفق الضوابط المحددة في دليل التجسير وفق الآتي:

- يتاح للطالب في المسار العام التجسير لجميع المسارات التخصصية.
- يسمح للطالب التجسير بين المسارات (العام، علوم الحاسب والهندسة، الصحة والحياة).
- يسمح للطالب التجسير بين المسار الشرعي ومسار إدارة الأعمال.



التوجيه الأكاديمي

يُعدُّ التوجيه الأكاديمي عنصرًا رئيسًا في نظام المسارات في التعليم الثانوي، وهو خدمة تقدم للطلبة من خلال توزيعهم على عدة موجهين أكاديميين في المدرسة.

ويقوم الموجه الأكاديمي بمساعدة الطالب في الكثير من الأمور التي تواجهه بدءًا من اختيار مسار التخصص المناسب، ومن ثم المتابعة التربوية والأكاديمية للطالب، وانتهاءً بتزويده بما يحتاج من معلومات توضح الفرص المتاحة له بعد التَّخرُّج.

وتُصنَّف وظائف التوجيه في نظام المسارات إلى 3 وظائف رئيسة تتمثل في الشكل التالي :



التوجيه الأكاديمي

تقديم الخدمات التوجيهية لجميع الطلبة. ويهدف إلى :

- زيادة وعي الطلبة بنظام المسارات والأنظمة المستحدثة في المرحلة الثانوية من خلال إقامة الندوات التوجيهية.
- دعم الطلبة ومساعدتهم بتوجيه قدراتهم وميولهم لاختيار المسار المناسب لهم.
- مساعدة الطالب في اختيار المقررات الاختيارية المناسبة له.
- تحديد احتياج الطالب من حصص الإتقان.
- متابعة الطالب عند تنفيذ الساعات التطوعية.

التوجيه الوقائي

- تقديم النصائح للطالب ومتابعته لتجنب وقوعه في مشكلات أكاديمية تتسبب في إعاقة مسيرته الدراسية.
- المتابعة المستمرة للطالب تربويًا وتعليميًا.
- تفعيل التواصل مع الطلبة عبر عقد لقاءات واجتماعات دورية معهم.

التوجيه العلاجي

- المساهمة في حل المشكلات التحصيلية والأكاديمية التي يقع فيها الطلبة بوضع خُطط علاجية لها.
- مساعدة الطلبة في بناء خُطط تضمن استمرارية التحسن.

حصص الإتقان:

يبدأ تقديم حصص الإتقان من السنة الثانية في نظام المسارات وتتراوح بين حصتين إلى ثلاث حصص دراسية أسبوعيًا وتركز حصص الإتقان على تقديم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلبة وفق احتياجهم التحصيلي أو المهاري، وتهدف إلى تحسين الكفاءات الرئيسة للطلبة لتمكينهم من تحقيق النجاح، وتجنب الرسوب والتعثر في نظام المسارات. كما أن حصص الإتقان ليست فقط للطلبة المتعثرين، بل يمكن للطالب الموهوب أيضًا الاستفادة من حصص الإتقان بما يساعده على التميز في الأداء، وتحقيق نتائج عالية في نواتج التعلّم والاختبارات الدولية.

هناك نوعان من حصص الإتقان في نظام المسارات وهما:

برامج تقدم للطلبة المتميزين لتنمية مهاراتهم، إضافة إلى التدريب والإعداد للمسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية



برامج تقدم لسد الفجوة المعرفية والمهارية بما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطلبة

أهمية حصص الإتقان



متطلبات التخرج

يُعدُّ الطالب متخرِّجًا من المرحلة الثانوية إذا حقق ما يلي:



اجتاز جميع المواد الدراسية في الخطة الدراسية.



يشترط نظام المسارات أن يقدم كل طالب **مشروع تَّخرُّج** في مجال تخصصه؛ وذلك بهدف تعويده على تطبيق ما تعلّمه، ودمج خبراته النظرية مع الممارسات التطبيقية. ويمثل مشروع التَّخرُّج أحد نواتج التعلّم المُهمة التي يصل إليها الطالب بعد دراسته للمسارات ويهدف لقياس وتقييم ما وصل إليه الطلبة من مستوى علمي ومهاري في نظام المسارات، والغاية منه ربط الطلبة بمساراتهم من خلال إتاحة الفرصة لهم للتعمق في أحد مجالات مساراتهم التخصصية.

- طلبة المسار العام: يعد الطالب **مشروع التخرج** في إحدى المجالات الاختيارية خلال دراسته لمواد المجال الاختياري.
- طلبة المسارات التخصصية: يعد الطالب **مشروع التخرج** في مجاله التخصصي.

حقق ساعات العمل التطوعي المطلوبة

أصبح **العمل التطوّعي** جزءًا رئيسًا من نظام المسارات في المرحلة الثانوية، حيث يقدّمه الطالب من خلال مهام رئيسة يتم تكليفه بها، عبر التفاعل مع المجتمع المحيط. كما يعتبر العمل التطوعي أحد الركائز الرئيسة التي تسهم في بناء اتجاهات وإكساب قيم إيجابية لدى الطلبة و تنمية شخصية المتعلم في جميع المجالات المعرفية والاجتماعية والانفعالية.

التقديرات والمعدلات الفصلية والتراكمية

يُحتسَب المعدل التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية على النحو الآتي:

٪20 من معـــدل السنة الأولى

٪40 من معـــدل السنة الثانية

٪40 من معـــدل السنة الثالثة

التقديرات للمواد الدراسية والمعدلات الفصلية والتراكمية

التقدير	رمز التقدير	الدرجة / المعدل
ممتاز مرتفع	أ +	من 95 إلى 100
ممتاز	أ	من 90 إلى أقل من 95
جيد جدًا مرتفع	ب +	من 85 إلى أقل من 90
جيد جدًا	ب	من 80 إلى أقل من 85
جيد مرتفع	ج +	من 75 إلى أقل من 80
جيد	ج	من 70 إلى أقل من 75
مقبول مرتفع	د +	من 65 إلى أقل من 70
مقبول	د	من 60 إلى أقل من 65
ضعيف	ض	من 50 إلى أقل من 60
راسب	ر	أقل من 50
محروم	م	صفر

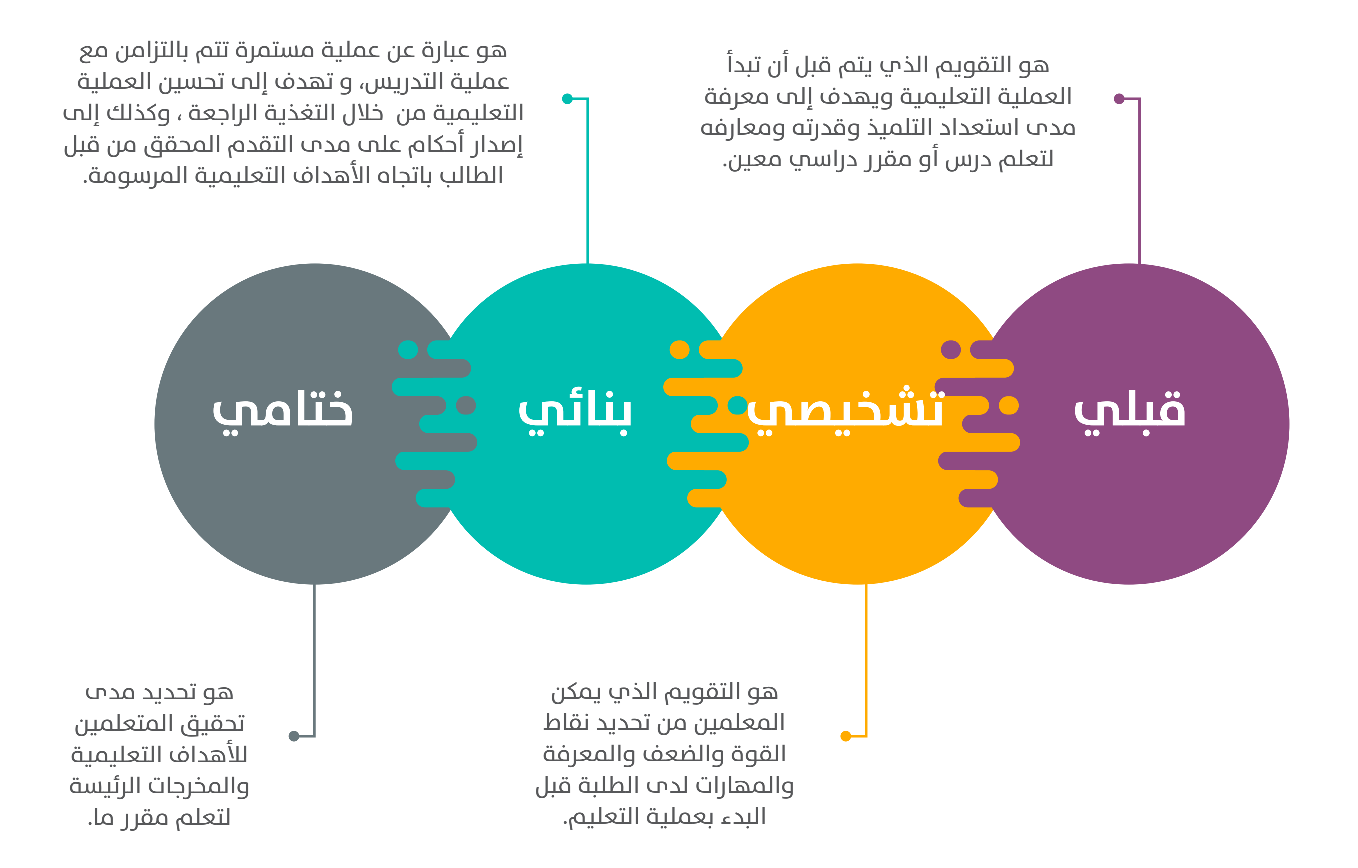
مرتبة الشرف:

- تمنح مرتبة الشرف الأولى للحاصلين على معدل (97٪) أو أكثر.
- تمنح مرتبة الشرف الثانية للحاصلين على معدل تراكمي (95٪ فأكثر وأقل من97٪) وذلك عند التَّخرُّج ويشترط الآتي:

1. ألا يكون الطالب قد رسب في أي مادة دراسية في المرحلة الثانوية.
2. أن يكون قد أتم دراسة المرحلة الثانوية منتظمًا في مدة أقصاها ثلاث سنوات.
3. أن يحقق نسبة 98 ٪ فأكثر في المواظبة.
4. أن يحقق نسبة 100 ٪ في السلوك.

التقويم في نظام المسارات:

لم تعد النظرة التقليدية للتقويم التي واكبت استراتيجيات التدريس التقليدية المرتكزة على الحفظ والاستظهار تناسب متطلبات العصر الحالية واحتياجاتها المتغيرة في هذا القرن، وتطلّب ذلك التحول إلى أساليب تنمي الشخصية المتوازنة والمتكاملة للمتعلم، وانطلاقًا من تلك الأهمية تم تطوير التقويم ليشمل أدوات تعكس إنجازات الطالب وتقيسها على أرض الواقع، فيبدو كنشاطات تعلّم أكثر من الاختبارات، حيث يتم تقييم الطالب تقويمًا متنوعًا.



أساليب التقويم في نظام المسارات:



ويخصص لكل مادة 100 درجة في الفصل الدراسي، يتم تقسيمها على اختبارات قصيرة ومشاركات أو مهام أدائية من واجبات أو بحوث ومشروعات، بالإضافة إلى درجة الاختبار النهائي وذلك وفق التقسيمات المعتمدة في دليل التقويم والقبول في نظام المسارات. كما يُعدُّ الطالب ناجحًا إذا حصل على (50) درجة من الدرجة المخصصة للمادة الدراسية، شريطة حصوله على النسبة الشرطية (20٪) من درجة الاختبار النهائي.



بعض المواد لها طبيعة تقويم مختلفة.


المسار العام
المسار
العام

المسار العام

- رحلة الطالب في المسار العام
- مزايا الالتحاق بالمسار العام
- أبرز (المعارف - المهارات-القيم) التي يستهدفها المسار العام
- المجال الاختياري
- المواد التي سيدرسها الطالب في سنتي المسار العام
- خيارات التعليم ما بعد الثانوي لخِرِّيج المسار العام

المسار العام

مقدمة

تـم اسـتحداث المسـار العـام ضمن نظام المسـارات فـي المرحلـة الثانويـة، لتزويد الطالـب بالمعارف والمهـارات والاتجاهـات الإيجابيـة نحـو جميـع المجـالات الحديثـة سـواء العلميـة أو الإنسـانية، وكذلـك الرقمية.

وقـد ارتكـزت الخطة الدراسـية للمسـار العـام على المجـالات الرئيسـية في العلـوم الطبيعيـة بجانب المجـالات الإنسـانية، وذلـك لتعزيز مهـارات التحليل والتفكير العلمي والاسـتقصاء وحل المشـكلات بطرق عمليـة. كما تحتـوي الخطـة على مـواد التقنية الرقميـة التي تعـزز القـدرات العلمية والذهنيـة للطالب وتجعلـه قـادرًا علـى اتخـاذ القـرارات، ومن أجل تلبيـة ميول الطالـب المختلفة تـم إدراج المجـال الاختياري بمسـاقاته المتنوعـة لتأهيـل الطالـب للالتحاق بسـوق العمـل، كما يمكـن لخريج المسـار العـام الالتحاق مباشـرة فـي العديد من برامـج التعليم العالي مـا بعد الثانوي والذي يشـمل: الدبلـوم، والبكالوريوس بمـا يتناسـب مـع متطلبات التنميـة المسـتدامة واحتياجـات المسـتقبل، أو الالتحاق في وظائـف يحتاجها سـوق العمـل بعـد الحصول على شـهادات مهنيـة من خلال دراسـة بعض مـواد المجـال الاختياري.

ويهدف استحداث المسار العام إلى المساهمة في تحقيق عدة أهداف مثل:

01 تكوين الشخصية المسلمة المتمسكة بدينها وأخلاقها.

02 إكسـاب الطلبـة القـدر المناسـب من المعـارف والمهـارات التـي تهيئهم لمواصلة دراسـاتهم الأكاديميـة فـي تخصصـات متنوعة في سـوق العمل.

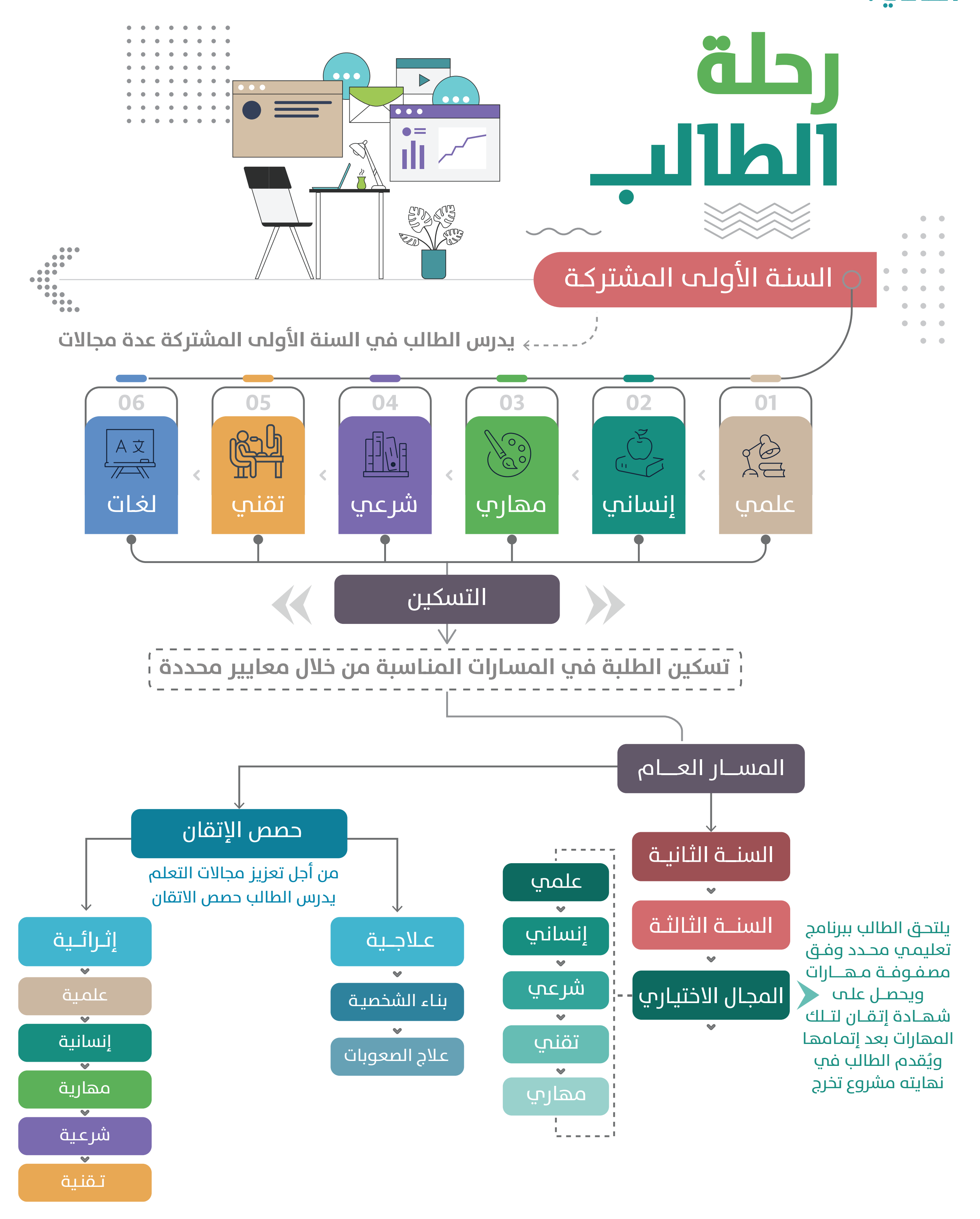
03 تلبيـة رغبـات الطالـب وميوله وتطويـر مهاراته عبر برامـج المجال الاختياري التـي توفر المجال للإبداع والابتكار.

04 رفع مستوى الثقافة والقيم بما يعزز الأمن الفكري والرقمي.

05 تزويـد الطالـب بالخبـرات المناسـبة فـي المجـالات العلمية والإنسـانية مـن خلال توفيـر الفرص الدراسـية في عـدة مجـالات اختيارية.

06 تعزيـز الدمـج والتكامليـة بين المجالات العلمية والإنسـانية من خلال توظيـف مداخل واتجاهات تعليمية متنوعة.

ويمكن تمثيل رحلة الطالب في نظام مسارات المرحلة الثانوية بالشكل التالي:



مزايا الالتحاق بالمسار العام

01 إكساب الطالب المعارف والمهارات في المجالات الشرعية والعلمية والإنسانية لتهيئته للحياة وسوق العمل، حيث يدرس الطالب مزيجًا متنوعًا من المعارف المختلفة مما ينعكس على شخصيته وقدراته المعرفية والمهارية.

02 إتاحة تحديد مجال اختياري معين ودراسة المواد الاختيارية ضمن ذلك المجال والتي تنتهي بالحصول على شهادة مهارية أو مهنية وفرصة وظيفية.

03 احتواء المسار على مواد جديدة تتماشى مع متطلبات العصر ، مثل: التقنية الرقمية 2 ، التقنية الرقمية 3 ، علوم الأرض والفضاء، المواطنة الرقمية.

04 لدى الطالب خيارات متعددة ومتنوعة بعد إنهاء المرحلة الثانوية سواء في التخصصات العلمية أو التخصصات الإنسانية والتطبيقية.

05 المسار متاح في جميع مدارس المملكة مما يسهل من عملية انتقال الطالب بين المدارس الثانوية.

06 الالتحاق مباشرة بالعديد من البرامج الأكاديمية العلمية.



أبرز (المعارف - المهارات-القيم) التي يستهدفها المسار العام

المعارف

- المبادئ الشرعية التي ينبغي الإيمان بها وأداؤها خلال هذه المرحلة العمرية.
- مفاهيم المواطنة والانتماء.
- مفاهيم الوسطية.
- مفاهيم الأنظمة والحقوق.
- مفاهيم الحوار والاتصال.
- مفاهيم الإبداع والابتكار في مجالات الإنتاج الرقمي.
- المعارف والمفاهيم الرياضيةوتطبيقاتها.
- الثقافة والقيم الرقمية والأمن الفكري والرقمي.
- المعارف والمفاهيم الفيزيائية وتطبيقاتها.
- المعارف والمفاهيم الكيميائية وتطبيقاتها.
- المفاهيم الجيولوجية وتطبيقاتها.
- المعارف والمفاهيم والكفايات اللغوية.
- التفكير، والمواطنة الرقمية.
- التعاون والمشاركة المجتمعية.
- أنظمة الحوسبة والذكاء الاصطناعي.

المهارات

- مهارات القرن الحادي والعشرين.
- المهارات الناعمة.
- المهارات الحياتية المهنية.
- المهارات الرقمية.
- مهارات سوق العمل.



القيم

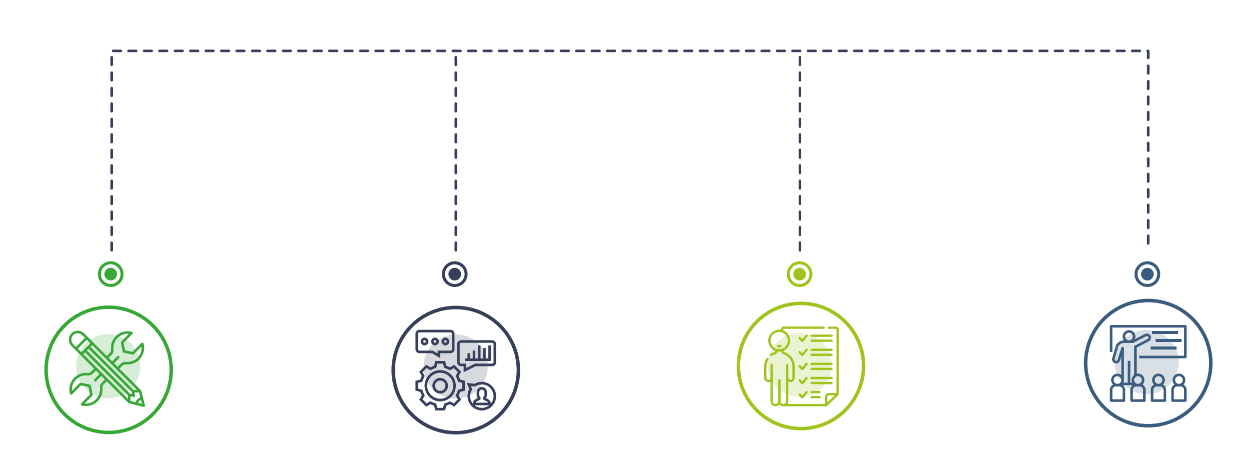
- قيم المواطنة.
- قيم المسؤولية.
- قيم التميز.
- قيم المشاركة.
- قيم الاهتمام.



المجال الاختياري

ينفرد المسار العام بتقديم المجال الاختياري بينما يقابل ذلك مواد تخصصية في المسارات الأخرى. ويلتحق كل طالب من طلبة المسار العام ببرنامج اختياري وفق مصفوفة مهارات وظيفية ويمكن أن يحصل على شهادة إتقان لتلك المهارات بعد إتمامها، و تؤهل موضوعات المجال الاختياري الطالب بشكل مهني للأدوار الوظيفية التي يتطلبها سوق العمل، وتتنوع التخصصات بحسب متطلبات المنطقة التي يعيش بها الطالب، والمسارات المفتوحة بالمدرسة، والإمكانات المتوفرة. كما يمكن للطالب دراسة مواد المجال الاختياري بنظام التعليم عن بعد.

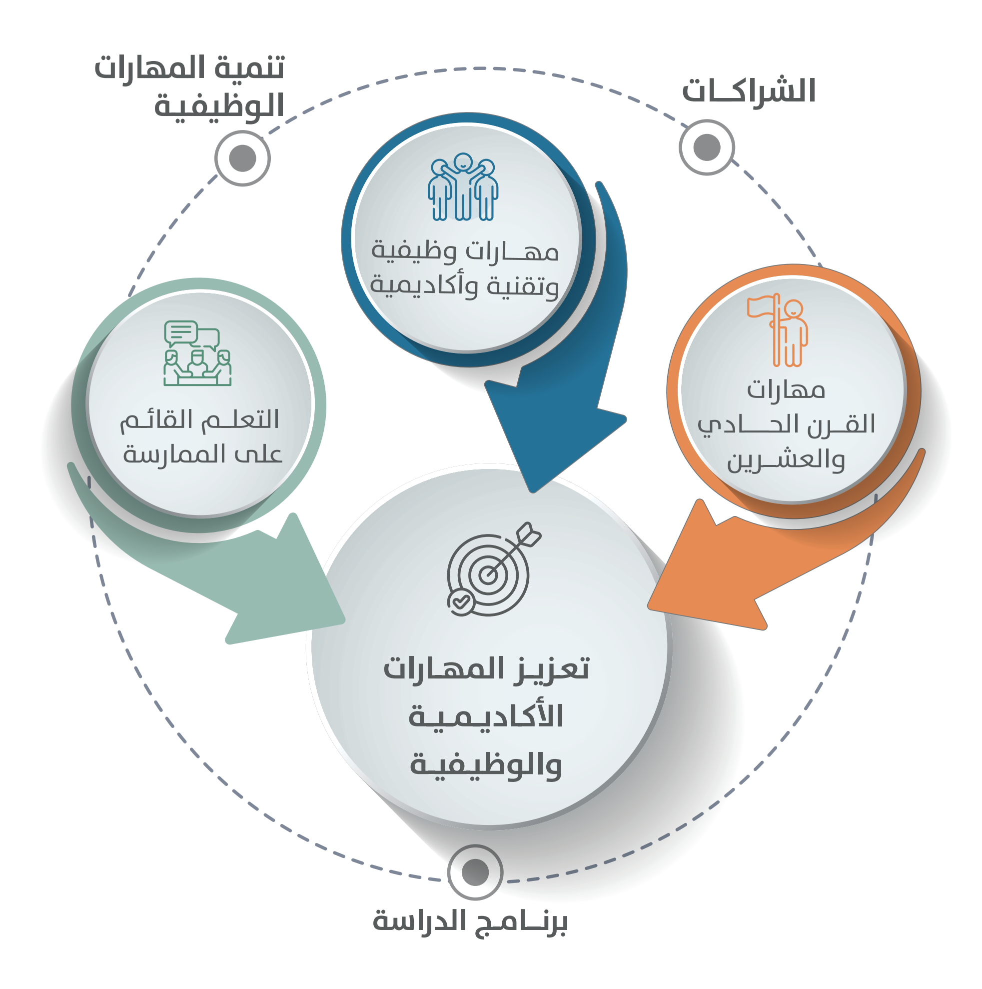
أهمية المجال الاختياري



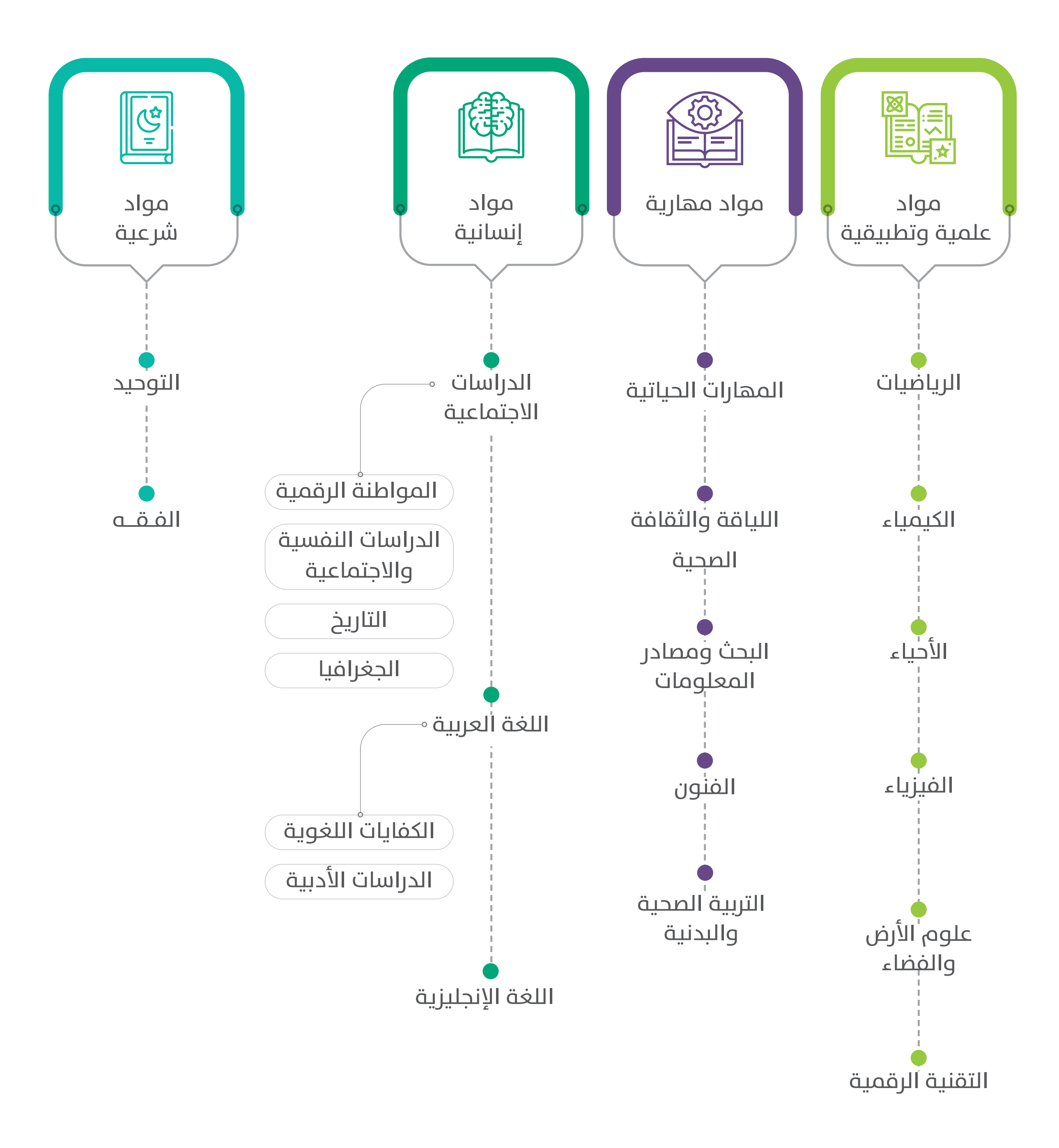
- توفير البيئة المدرسية المحفزة للتعلم
- تدريب الطلبة على ريادة الأعمال في سن مبكرة
- ترسيخ التعليم القائم على الممارسة ودراسة الحالة
- تقديم برامج اختيارية تعزز من المهارات المرتبطة بسوق العمل

ويتضمـن المجـال الاختيـاري مجموعة موضوعـات لتعزيز المهـارات الوظيفية والتقنيـة والأكاديمية، ومهـارات القيـادة، ومهـارات القـرن الحـادي والعشـرين. ويتـم ذلـك مـن خـلال اعتمـاد طريقـة التعلّـم القائمـة علـى الممارسـة والتـي تسـهم بشـكل إيجابـي فـي تنمية المهـارات المسـتهدفة فـي مجال معيـن، والحصـول علـى شـهادة تثبت كفـاءة الطالـب في هـذا المجال.

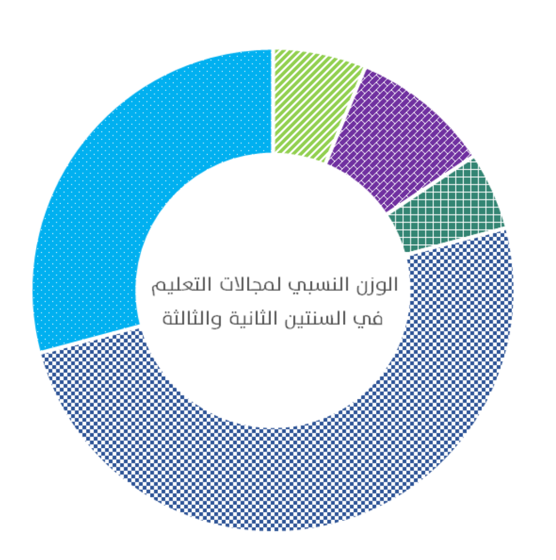
المهارات المستهدفة



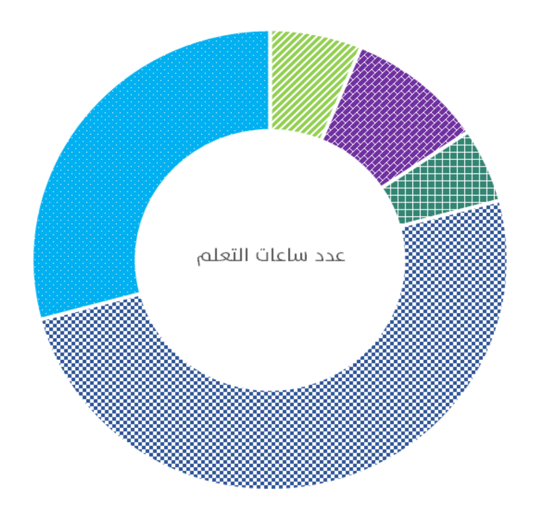
المواد التي سيدرسها الطالب في سنتي المسار العام



مجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة:



- إتقان 6%
- مهارات 10%
- المجال الاختياري 5%
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 50%
- العلوم الشرعية والإنسانية 29%



- إتقان 120
- مهارات 180
- مجال اختياري 100
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 960
- العلوم الشرعية والإنسانية 560

وصف مواد السنتين الثانية والثالثة:

المواد الجديدة التي أدخلت على الخطة الدراسية:

التقنية الرقمية، المواطنة الرقمية، ، اللياقة والثقافة الصحية، الفنون،علوم الأرض والفضاء، ومشروع التخرج.

التقنية الرقمية:

مادة تهتم بأسس الأجهزة والمواد الرقمية، والبرمجيات ومفاهيمها وتطبيقاتها.والمعرفة العميقة بكيفية عمل الأنظمة الرقمية، والمهارات اللازمة لتصميمها وبرمجتها وتطويرها، والاستخدام الأمثل للتطبيقات الرقمية في جميع جوانب الحياة، ودمجها مع مجالات التعلم الأخرى.

المواطنة الرقمية:

تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمفهوم المواطنة الرقمية، والقضايا الإنسانية والثقافية والاجتماعية المتعلقة بالتقنية وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي، والإطار المفاهيمي للجرائم الإلكترونية، وتعريفها، وتطورها، وخصائصها، وأنواعها، وأصنافها، والتشريعات القانونية للجرائم الإلكترونية، ونظام مكافحة جرائم المعلومات في المملكة العربية السعودية، والحقوق والواجبات الواجب توافرها لضمان تعزيز المواطنة، ومعرفة دور مؤسسات المجتمع المدني للإسهام في تنمية قيم المواطنة.

اللياقة والثقافة الصحية:

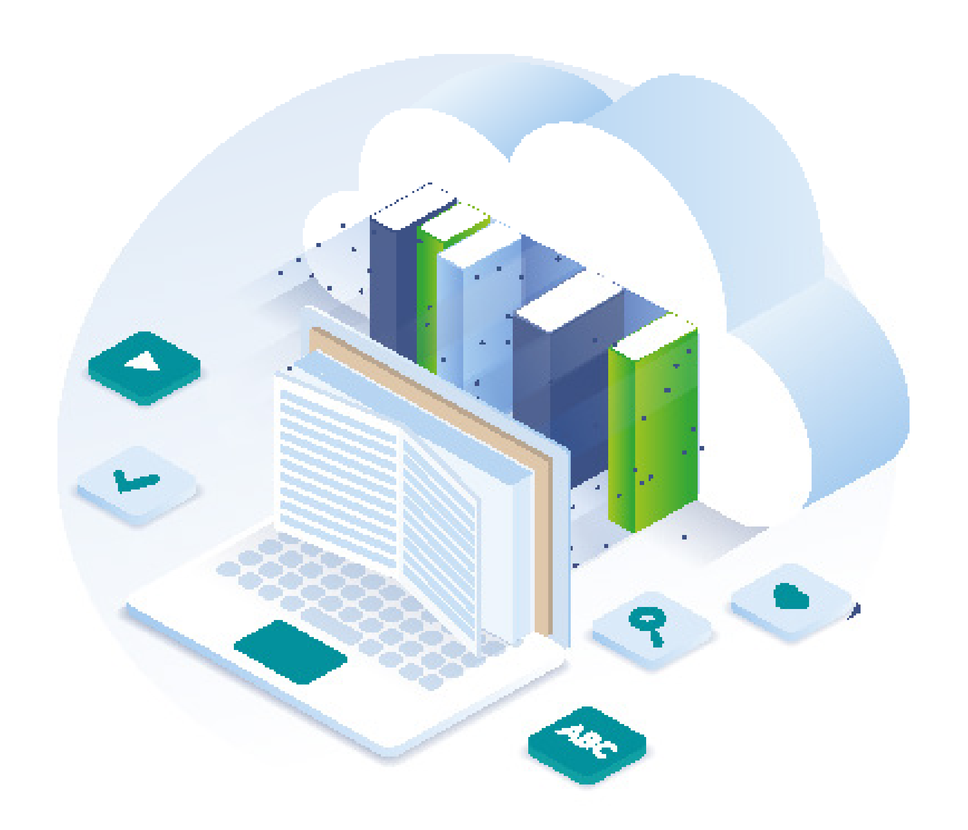
تهدف مادة اللياقة والثقافة الصحية إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لاتخاذ قرارات صحية مدى الحياة. وتركز المادة على الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزهما، والوقاية من الأمراض والإصابات، وخلق بيئات آمنة، وتجنب أو تقليل السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة. وتستهدف المادة تقديم عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلاب، مثل: مفهوم الصحة ونمط الحياة الصحي، والممارسات الصحية الشخصية، وممارسة النشاط البدني المرتبط بالصحة، والغذاء الصحي، والوقاية من الأمراض المزمنة.

الفنون:

تقـدم المـادة للطلبـة خبـرة في فروع مـن الفنـون، تتمثل في الفنـون البصريـة، والرقميـة، والأدائية، والتصميـم، فتتنـاول المـادة الأفـكار الابداعيـة والمفاهيميـة والمهارة الفنيـة، لمسـاعدة الطلاب على تقديـر البعـد الجمالي والثقافـي للمنتجات الفنية وجوانبهـا النفعية، عبر عمليتي إنتاج الفن والاسـتجابة لـه، وتجمـع المادة بيـن الجوانب النظريـة والعملية.

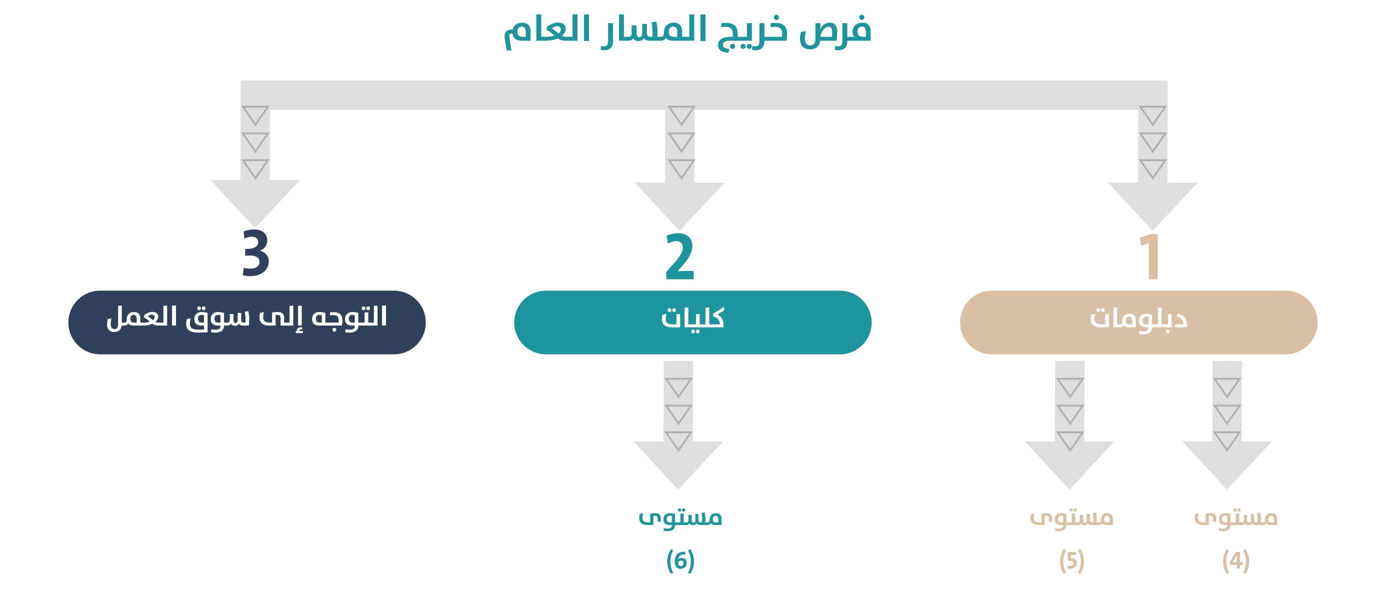
علوم الأرض والفضاء:

يهـدف هـذا المقرر لتزويد الطلبـة بالمعارف المتعلقة بعلـوم الأرض، وهذا العلم يتعامـل مع التكوين المـادي لـلأرض والتفاعـلات في باطنها، وتشـمل علوم الأرض أربعة فروع رئيسـية هـي؛ الغلاف الصخري، والغـلاف المائـي، والغـلاف الجـوي، والغلاف الحيـوي، حيث ينقسـم كل منها إلـى مجالات أكثـر تخصصاً، وكذلـك تعريـف الطلبـة بعلـوم الفضاء وتشـمل كل ما له علاقة بدراسـة الفضـاء والفضاء الكوني بشـكل عـام باسـتثناء دراسـة كوكب الأرض، أي كل ما هو خـارج نطاق مجال كوكب الأرض يدخـل في نطاق الفضاء وعلومه.



خيارات التعليم ما بعد الثانوي لخِرِّيج المسار العام

في نقلة نوعية مهمة في عصر التعليم السعودي تم تطوير المناهج وتقسيم الفصول الدراسية إلى ثلاثة فصول؛ لمواكبة خطط المملكة ورفع مستوى التنافسية العالمية وإتاحة الفرص المتعددة لتأهيل الطلبة لإكمال دراستهم في مستوى الدبلوم والبكالوريوس في التخصصات ذات العلاقة. بالإضافة إلى إتاحة الفرص للطلبة للحصول على شهادات مهارية أو مهنية تساعدهم على التوجه مباشرة لسوق العمل وتلبية متطلباته.



خيارات خِرِّيج نظام المسار العام

بحسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية، والتصنيف الموحد للمهن

المستوى (4) - الدبلوم المشارك

- برامج الدبلوم المشارك العام
- برامج الدبلوم المشارك المهني

مدة البرنامج:

- سنة.
- يرتبـط بمجـالات تعلّم قد تكـون امتـدادًا للتعليم العـام بعـد المرحلة الثانويـة، أو لغـرض التأهيـل للتوظيف فـي أحد المجـالات الإداريـة أو المهنية التي تتطلب خبـرة متخصصـة محدودة.

- تؤهل الطالب لدراسة المستوى 5 (الدبلومات المتوسطة) والمستوى 6 (البكالوريوس).
- تؤهل الطالب للدخول إلى سوق العمل مباشرة.

متطلبات الالتحاق بالمستوى 4

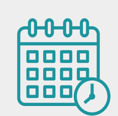
- شهادة تعليم ثانوي

أمثلة على الدبلومات التي يمكن لخِرِّيج المسار العام الالتحاق بها:

- دبلوم البرمجة وقواعد البيانات (نوع الثانوية علمي أو ما يعادلها).
- دبلوم الأنظمة.
- دبلوم المحاسبة.
- دبلوم الأعمال المصرفية.
- دبلوم التسويق.
- دبلوم السكرتارية الطبية.
- دبلوم في الوسائط المتعددة التفاعلية.
- دبلوم البرمجة وقواعد البيانات.
- دبلوم الاتصالات وشبكات الحاسب.
- دبلوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات.
- دبلوم فني صحة الفم والأسنان.
- دبلوم التمريض العام.
- دبلوم السكرتارية والنسخ الطبي.

المستوى (5) | الدبلوم المتوسط | (التوجه التقني المهني، الكليات التطبيقية)

- دبلوم متوسـط عام.
- دبلوم متوسـط مهني.



مدة البرنامج:

- سنتان.

60 ساعة كحد أدنى لإكمال هذا المستوى.

- تؤهل لدراسة المستوى 6 (برامج البكالوريوس).
- تؤهل للدخول في سوق العمل مباشرة نظرًا لطبيعتها التقنية العملية.



متطلبات الالتحاق بالمستوى 5

- شهادة تعليم ثانوي أو شهادة دبلوم مشارك (مستوى 4).

أمثلة على التخصصات التي يمكن لخِرِّيج المسار العام الالتحاق بها:

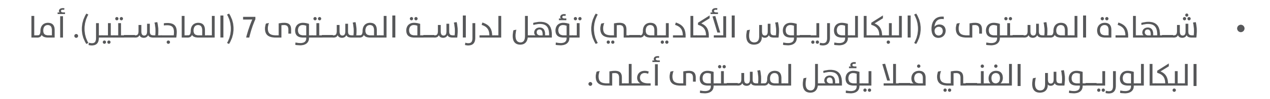
- تخصصات الكليات التطبيقية .
- الحوسبة التطبيقية (مسار شبكات).
- الحوسبة التطبيقية (مسار الأمن السيبراني).
- تخصصات البرمجة.
- العلوم الصحية.
- الصحة العامة .



برامج البكالوريوس وما يعادلها.

مدة البرنامج:

- 3- 5 سنوات بكالوريوس أكاديمي في أحد فروع مجالات المسار العام.
- أو 5 سنوات بكالوريوس فني في أحد فروع مجالات المسار العام.



- شهادة المستوى 6 (البكالوريوس الأكاديمي) تؤهل لدراسة المستوى 7 (الماجستير). أما البكالوريوس الفني فلا يؤهل لمستوى أعلى.
- تؤهل شهادة المستوى 6 الطالب للاتجاه لسوق العمل مباشرة.



متطلبات الالتحاق بالمستوى 6

- شهادة تعليم ثانوي أو شهادة دبلوم مشارك أو متوسط.
- اجتياز اختبارات قياس.

أمثلة على تخصصات البكالوريوس التي يمكن لخِرِّيج المسار العام الالتحاق بها:

- التخصصات الإنسانية.
- تخصصات كليات العلوم الطبيعية والرياضيات والإحصاء.
- تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
- تخصصات البرمجة.
- الأمن السيبراني.
- الصحية التطبيقية.
- جيولوجيا الأرض.
- البيولوجيا.
- العلوم الطبية التطبيقية.
- التخصصات الهندسية.

التوجه نحو سوق العمل مباشرة

- بعد اجتياز المسـار العام في المرحلة الثانوية والحصول على الشـهادات المهنية أو المهارية من المجال الاختياري

- **أمثلـة علـى المجالات التي يمكن لخِرِّيج المسـار العام التخصص بهـا بعد التأهيل المناسب:**

- **وظائف الدعم اللوجستي في مجالات مثل:**

النقل والتخزين والتصنيع، المعلومات والاتصالات، ومجال البيع بالجملة والتجزئة.

- **الوظائف المساعدة في مجالات عدة مثل:**
  - **مجال الهندسة والاتصالات**

    برمجة التطبيقات - التصميم الجرافيكي - تقنيات التصوير الفوتوغرافي.
  - **مجال إدارة الأعمال والخدمات**

    التسويق العام والرقمي -تصميم المطبوعات التسويقة.
  - **مجال الصحة**

    الرعاية الصحية- السجلات الطبية.
  - **مجال السياحة والضيافة**

    تشمل فنون الطهي والأعمال الفندقية.

- **أعمال خاصة:**

يمكـن للطالـب الخِرِّيـج مـن المسـار العـام أيضًا الاسـتفادة من الشـهادات التـي يحصل عليهـا فـي إنشـاء مشـاريع تجاريـة فـي مجـالات مختلفة.



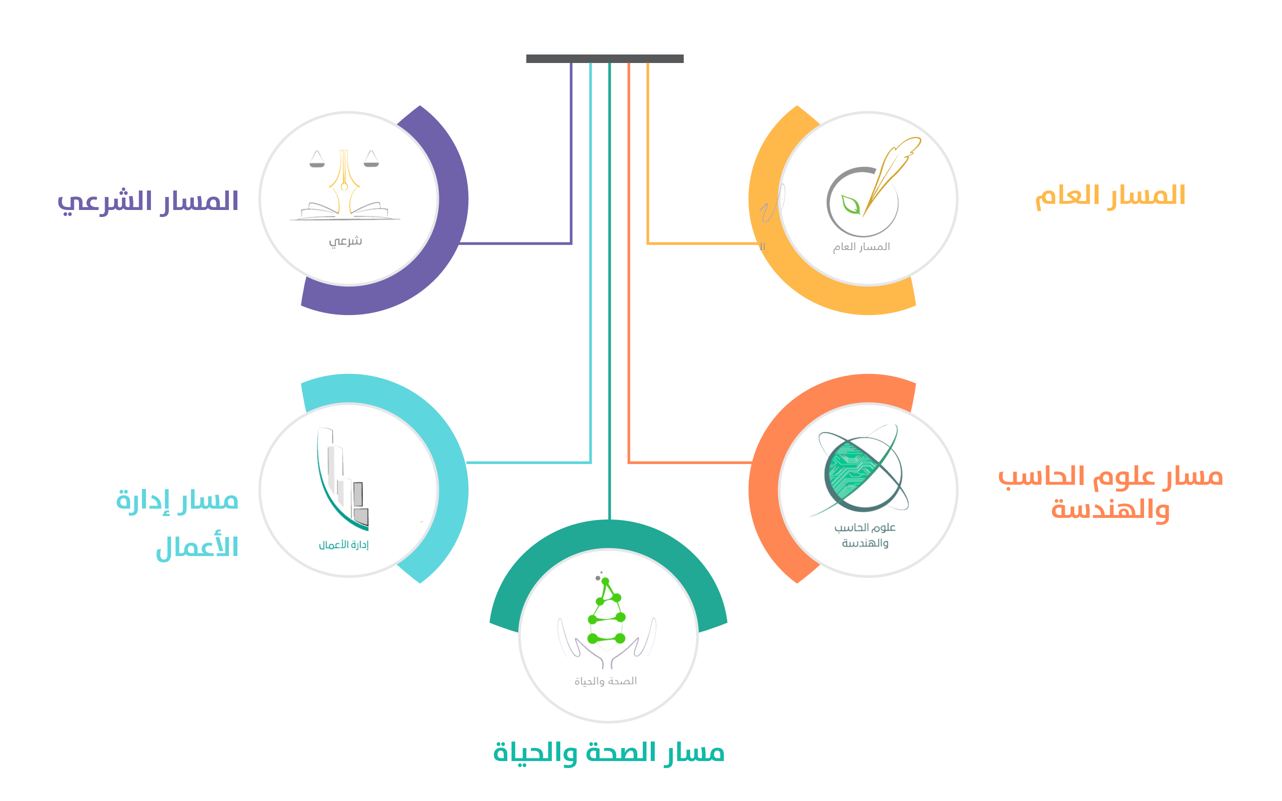
مسار علوم الحاسب والهندسة

المقدمة

يحظى نظام التعليم في المملكة العربية السعودية باهتمام عالٍ ونوعي في جميع مستوياته، يصحبه تغييرات تطويرية في أنظمته وبرامجه وأدواته؛ بهدف تلبية الاحتياجات التنموية الواعدة للمجتمع في رؤية 2030، ويُعد نظام المسارات في التعليم الثانوي أحد المبادرات النوعية التي يعول عليها في إحداث نقلة نوعية في نظام التعليم الثانوي، لكون المرحلة الثانوية من أهم المراحل الدراسية في التعليم العام، والتي تعد الطالب للحياة.

حيث سعت وزارة التعليم إلى استحداث نظام المسارات في المرحلة الثانوية، لتحويل الطالب إلى مشارك ومنتج للعلوم والمعارف، مع إكسابه المهارات والخبرات اللازمة لاستكمال دراسته في تخصصات تتناسب مع ميوله وقدراته أو الالتحاق بسوق العمل أو الحصول على شهادات مهنية، كما يتضمن النظام عدة مواد مستحدثة تلبي احتياجات القطاعات المستهدفة لوظائف المستقبل.

ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة تليها سنتان يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمس مسارات رئيسة هي:



وتنبثـق رؤيـة ورسـالة وقيـم نظـام المسـارات من رؤيـة المملكـة 2030، وتحديداً مـن برنامجي تنميـة المـوارد البشـرية، بالإضافـة إلـى أهـداف التنمية المسـتدامة، حيـث تتبنـى وزارة التعليم رؤيـة واضحـة تهـدف إلى أن يكون التعليم في المملكـة العربية السـعودية متميزاً وعالـي الجودة، بكوادر تعليميـة مؤهلـة لبنـاء مواطن معتز بقيمه الوطنية ومنافسـاً عالمياً، كمـا تركـز رسـالة وزارة التعليم على إتاحـة التعليـم للجميـع ورفع جـودة عملياتـه ومخرجاته، وتطويـر بيئة تعليميـة محفزة على الإبـداع والابتـكار لتلبيـة متطلبـات التنميـة، وتحسـين حوكمـة نظـام التعليـم وتطويـر مهـارات وقدرات منسـوبيه، وتزويـد المتعلميـن بالقيم والمهارات اللازمـة ليصبحوا مواطنين مسـؤولين ومنتجين قادرين علـى اتخـاذ القـرارات الذكيـة التي تفيدهـم في حياتهـم الشـخصية والتعليميـة والمهنية.

ويعتبـر مسـار علـوم الحاسـب والهندسـة من المسـارات المسـتحدثة فـي المرحلة الثانويـة والذي يسـهم فـي تحقيـق رؤية المملكة 2030 من خلال الاسـتثمار في رأس المال البشـري وضمـان المواءمة بيـن مخرجـات التعليـم وسـوق العمل، وتحسـين جاهزية الشـباب للدخول لسـوق العمل، وذلـك من خلال تكويـن اتجاهـات إيجابيـة نحـو التخصصـات فـي مجالي علـوم الحاسـب والهندسـة، وتزويد الطلبـة بالحد الأدنـى مـن المهـارات الرقميـة والهندسـية اللازمـة لسـوق العمـل، خصوصـاً في ظـل الثـورة العلمية والتقنيـة الكبيـرة التـي يعيشـها العالـم اليـوم، والتـي كان لهـا تأثيراً كبيـراً علـى جميع جوانـب الحياة، حيـث اتسـعت في السـنوات الأخيرة مجالات العمل في الحاسـب لـ: (البرمجة والإنترنت ، أمـن المعلومات، تقنيـات الاتصـالات... إلخ)، كما اتسـعت مجالات العمل في الهندسـة لـ: (ميكانيكية، كيميائيـة، إلكترونية ... إلـخ)، ولذلـك فـإن نطـاق العمل في هـذه المجـالات يحتاج إلـى الكثير مـن المختصين.

كمـا أنـه في العصـر الحالي يزيـد الاعتماد على التقنيـات الحديثـة والحلول الرقميـة المعتمدة على علـوم الحاسـب والهندسـة بشـكل مطّـرد، وعلـى رأس هـذه المعارف والعلـوم (علـم البيانـات، وإنترنت الأشـياء، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني، والهندسـة، وهندسة البرمجيات، والتصميم الهندسي)، ودخلـت هـذه التقنيـات والحلول في كافـة نواحي الحياة ومجـالات التنمية، لذلك من الـلازم مواكبة هذا التقـدم والتحـول مـن مناهـج تقليديـة تمكّـن الطالـب من اسـتخدام التقنيـات الحديثـة إلى مناهـج تتيح للطالـب اسـتيعابها ثـم إنتاجها، ممـا يؤول في النهاية إلى إنشـاء جيـل منتج للحلول التقنية ومسـاهم فـي بنـاء مجتمـع يدعم الإبـداع والابتكار بـدلاً من جيل مسـتهلك فقط لهـذه التقنيات.

وتنطلـق فلسـفة المسـار مـن التطورات المتسـارعة فـي مجالي علوم الحاسـب والهندسـة والتي تتطلـب مواكبـة متسـارعة لمتطلبـات القـرن الحـادي والعشـرين بمـا يواكـب احتياجـات سـوق العمـل ومتطلبـات التنميـة فـي المملكـة العربيـة السـعودية، وذلـك مـن خـلال تعزيز مهـارات المسـتقبل لدى الطلبـة (التفكيـر الناقـد- التواصل، توظيـف التقنية في الحياة، المسـاهمة في بناء المشـاريع..إلخ)، حيث أن المرحلـة الحاليـة تتطلب إكسـاب الطلبة مهارات حاسـوبية وهندسـية تعزز مهارات التفكير المحوسـب كأحـد المهـارات الرئيسـة في القـرن الحادي والعشـرين.

كما يسعى هذا المسار إلى تنشئة جيل منتج للحلول الرقمية، وواعي بأساسيات الهندسة وتطبيقاتها وتقنياتها، ولا يكتفي بالاستخدام والاستهلاك لتلك التقنيات، بل يتعدى ذلك، حيث يعتمد هذا المسار على الربط بين تدريس الرياضيات والعلوم الأساسية كالفيزياء والكيمياء وتدريس الحاسب و الهندسة من خلال أمثلة حية ملموسة، وبهذا التكامل يتمكّن الطالب من اكتساب المهارات والمعارف التي تجعله قادر على ابتكار حلول تقنية وهندسية لمشاكل بيئته الحقيقية، مما يؤهله لاستكمال دراسته الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، التي تشكل النسبة الكبرى من وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطه في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعده في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.

ويعمل مسار علوم الحاسب والهندسة على سد العجز في هذا المجال من سوق العمل وذلك بإنشاء جيل يتمتع بالمهارات والصفات المتماشية مع تحديات الثورة الصناعية الرابعة، ليسهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 مستنداً في ذلك إلى المعايير العالمية والإقليمية والمحلية المحددة لتدريس علوم الحاسب والهندسة في التعليم العام، ومنها معايير ISTE و CSTA ، كما يهدف مسار علوم الحاسب والهندسة إلى تعزيز قيم العمل والمسؤولية والأمانة العلمية، ومسايرة التقدم السريع في المجال المعرفي والتقني الذي أصبح من سمات العصر، وتقليل الفجوة بين ما يقدم للطلبة من خبرات تربوية في التعليم الثانوي، وبين متطلبات سوق العمل.

وجاءت هذه الوثيقة لتقديم نبذة عن مسار علوم الحاسب والهندسة للطلبة وأولياء الأمور، وجميع المهتمين بالمسار، من حيث أهداف المسار ومزاياه ودوافع إنشائه، وخططه الدراسية، والتجسير وشروط التخرج، وخيارات الطالب بعد الانتهاء من المسار سواء في المجال الأكاديمي أو سوق العمل.

دوافع إنشاء مسار علوم الحاسب والهندسة

تم إنشاء مسار علوم الحاسب والهندسة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والتقارير التي أثبتت الحاجة إلى إنشاء هذا المسار لعدة أسباب ودوافع تتمثل فيما يلي:

الدوافع المعرفية:

- التقدم السريع في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات.
- الحاجة إلى إكساب الطالب المهارات التقنية والهندسية.
- الحاجة إلى إكساب الطالب مهارات التفكير المحوسب.

الدوافع الاقتصادية:

- تسعى المملكة إلى دعم الشركات الهندسية والتقنية الناشئة وهذا سيكون عوناً لخريجي مجالات الحاسب والهندسة.
- تتجه المملكة إلى بناء مشاريع ضخمة ضمن رؤية 2030 وهذا سيتطلب خريجين في مجالات الهندسة.
- الحاجة لوجود كوادر هندسية لتساعد في ازدهار الصناعة والمشاريع بما يسهم في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030.
- الحاجة إلى المواءمة بين مخرجات التعلم واحتياجات سوق العمل.

الدوافع التعليمية:

- الحاجة إلى مناهج تعليمية تطبيقية لتضمين المهارات الجديدة التي تتطلبها الثورة التقنية والصناعية.
- الحاجة إلى وجود نظام مرن في مسارات التعليم الثانوي.
- الحاجة إلى وجود أساليب تعليمية جديدة.
- عدم وجود مواد حالية تتناسب مع المستوى المعرفي العالمي والمحلي في مجال الحاسب والهندسة.
- ضعف أداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية العالمية والمحلية.
- الحاجة إلى تزويد الطلبة بالمهارات في العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات.

الدوافع التربوية:

- الحاجة إلى مراعاة ميول ورغبات الطلبة وتوجيههم إلى مسارات تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم للحد من الهدر التربوي والغياب والتسرب.
- السعي إلى إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.

◎ الحاجة إلى تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالب، مثل: التواصل، التفكير الناقد، حل المشاكل، القيادة، العمل ضمن الفريق.

الدوافع الاجتماعية:

◎ الحاجة إلى حل مشكلة زيادة النمو السكاني وزيادة عدد الخريجين الذي يسبب ضغط على سوق العمل، من خلال زيادة عدد الملتحقين بالتعليم التقني، وزيادة المؤهلين القادرين على الالتحاق بسوق العمل.

◎ الحاجة إلى حل مشكلة البطالة، ورفع إنتاجية العمالة الوطنية من خلال فتح المسار الهندسي والحاسوبي والذي يساعد على تأهيل وتدريب الطلبة.

◎ الحاجة إلى رفع جودة الحياة وتنفيذ متطلبات الحوكمة الإلكترونية بتوفير الحد الأدنى من المهارات التقنية لدى أفراد المجتمع.

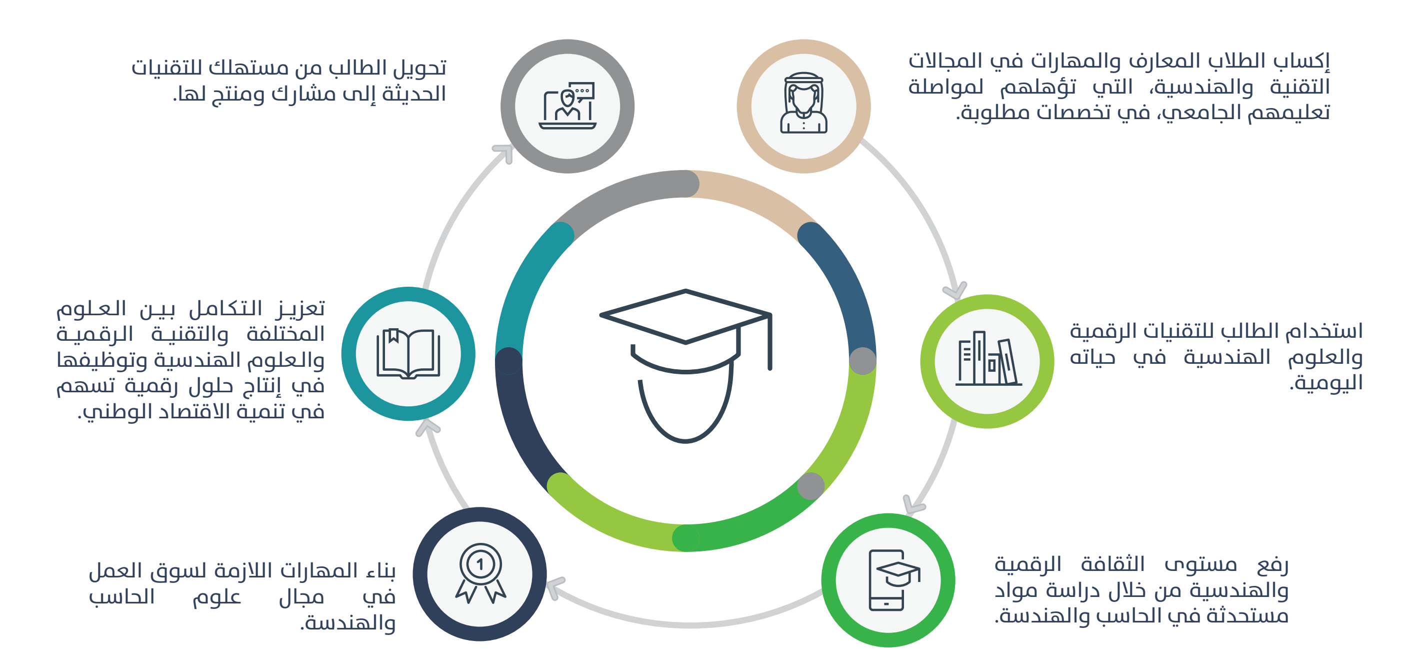
◎ الحاجة إلى تحقيق مبدأ الاستدامة التربوية (تشجيع التعليم المستمر) والمحافظة على طاقات وكوادر المجتمع والاستفادة منهم.

◎ تغير رؤية المجتمع نحو مواصلة الدراسة الجامعية بعد المرحلة الثانوية، وتقبل الانضمام إلى سوق العمل وهذا يتطلب إكساب الطلبة المهارات الجديدة التي يتطلبها سوق العمل ومنها مهارات: الحاسب والتقنية والهندسة.

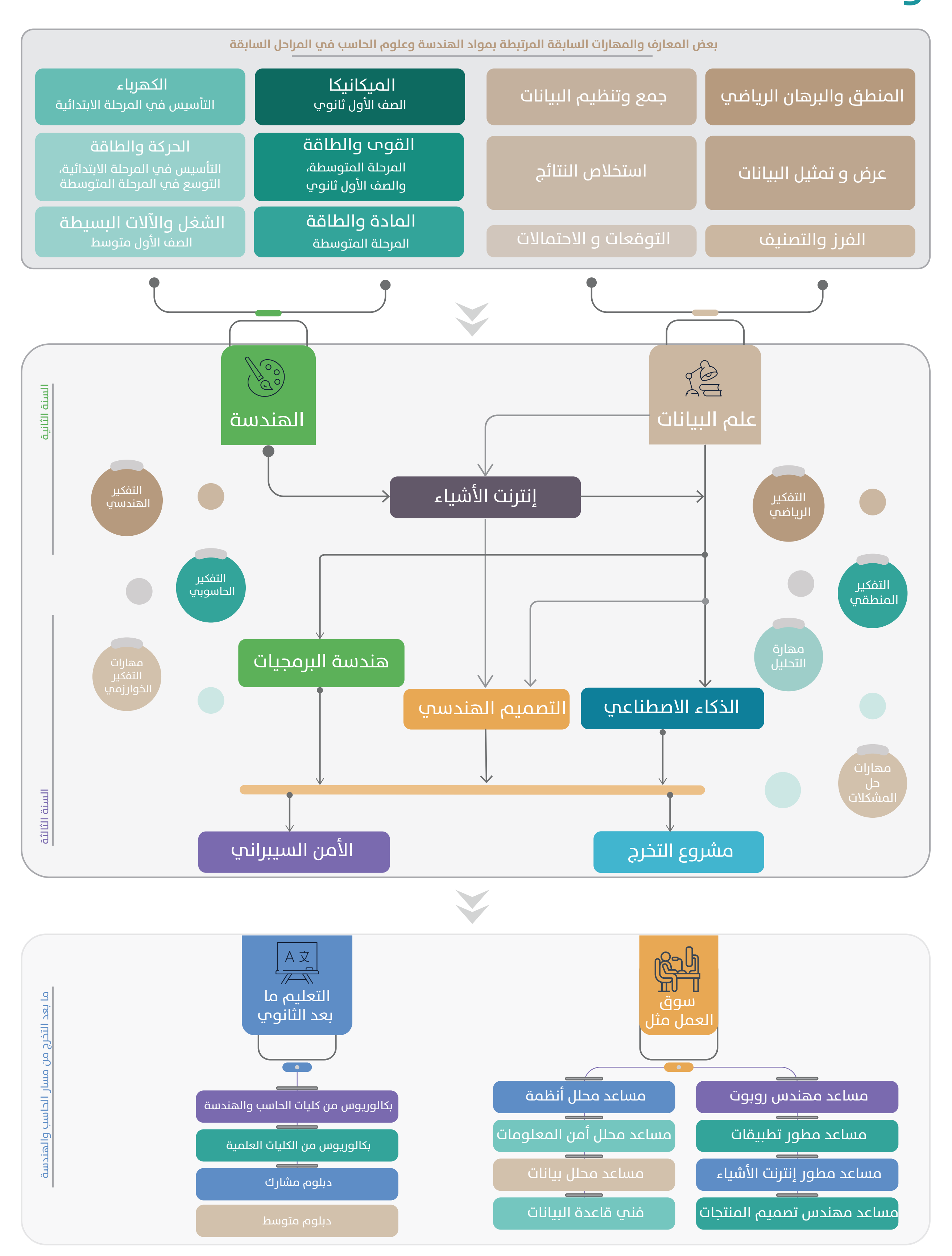
◎ الحاجة إلى توظيف التكنولوجيا والهندسة بصورة وظيفية تسهم في تحسين أنماط حياتنا اليومية.

الأهداف

يهدف استحداث مسار علوم الحاسب والهندسة إلى المساهمة في تحقيق عدة أهداف مثل:



رحلة الطالب التعليمية في مسار علوم الحاسب والهندسة



مزايا الالتحاق بمسار علوم الحاسب والهندسة

01 إكساب الطالب المعارف والمهارات الرقمية والتقنية والهندسية للإسهام في تحقيق رؤية المملكة 2030 في التحول الرقمي والتقني.

02 تأهيل الطالب لمواصلة التعليم الجامعي في تخصصات متوافقة مع وظائف المستقبل الأكثر طلباً، مثل:(البرمجة، تطوير التطبيقات، وتحليل البيانات، الهندسة المدنية، الهندسة المعمارية، الهندسة الكهربائية، هندسة الأتمتة والتحكم).

03 احتواء المسار على مواد تقنية وهندسية جديدة تواكب التقدم التقني، مثل: (إنترنت الأشياء، الذكاء الاصطناعي، علم البيانات، الهندسة، التصميم الهندسي، هندسة البرمجيات).

04 إكساب الطالب الوعي الرقمي بالهجمات التقنية ومخاطرها وكيفية مواجهتها.

05 إكساب الطالب الوعي بالمجالات الاقتصادية المتعلقة بالتقنية ومهاراتها.

06 إكساب الطالب الوعي بالمجالات الهندسية وأسسها وتطبيقاتها.

07 يمكن للخريجين الالتحاق في برامج قصيرة المدى (سنة أو سنتان) في تخصصات الحاسب أو الهندسة والمطلوبة في سوق العمل.

08 يسهم في تعزيز جوانب الابداع والابتكار في مجالي علوم الحاسب والهندسة.

09 مواكبة هذا المسار للتطورات الاقتصادية في المملكة، حيث تسعى المملكة إلى ضخ استثمارات في الشركات العالمية والتقنية الناشئة، وهذا سيتطلب خريجين في مجالات الحاسب والهندسة، وبالتالي تكون هذه المشاريع فرصًا لطلبة المسار في المستقبل.

المعارف والمهارات والقيم لمسار علوم الحاسب والهندسة

أولاً: المعارف التقنية

هي المعارف والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال علوم الحاسب.

في المرحلة الابتدائية يتم التركيز على المعارف التالية:

المعارف العلمية والرياضية الأساسية (الجمع، الطرح، الوسيط، المنوال)	المعارف الرقمية الأساسية (التعرف على الأجهزة -التعرف على البرامج)

مادة الرياضيات

مادة المهارات الرقمية

في المرحلة المتوسطة يتم التركيز على المعارف التالية:

المعارف العلمية والرياضية بشكل أعمق كـ(المعادلات – العمليات على الأعداد الصحيحة)	المعارف ذات الارتباط المباشر بالتقنية كـ (أساسيات الحاسب – معالجة النصوص)	أساسيات البرمجة

مادة الرياضيات

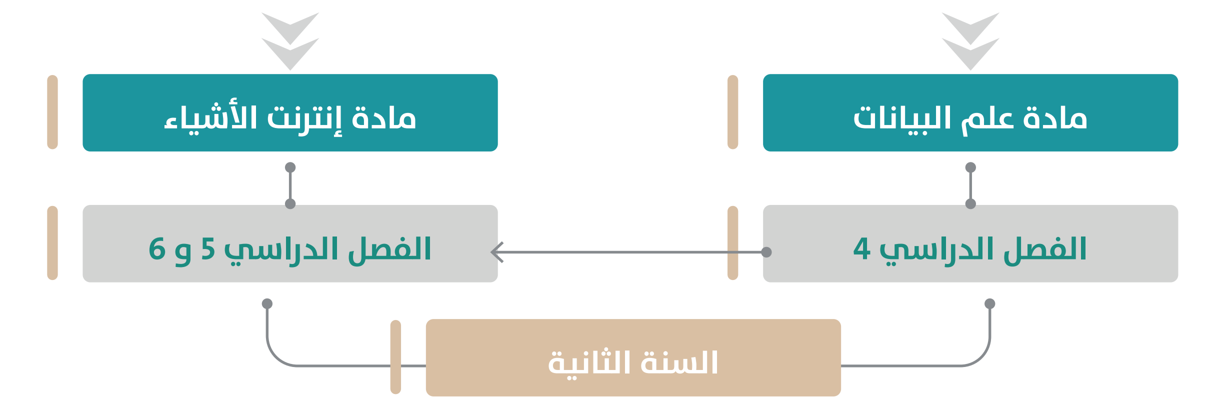
مادة المهارات الرقمية

مادة الحاسب وتقنية المعلومات

المرحلة الثانوية

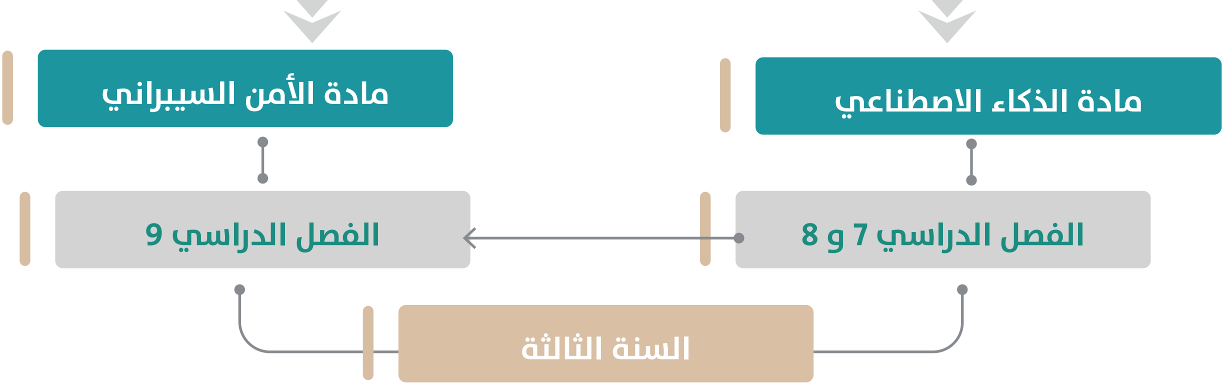
في السنة الثانية يتم التركيز على المعارف التالية:

علم البيانات	إنترنت الأشياء
معرفة وفهم وتحليل البيانات الضخمة، وتطوير منتجات مرتبطة بالبيانات، والاستفادة منها في حل المشكلات.	تواصل الأجهزة عبر الإنترنت وما يرتبط بها من مكونات إنترنت الأشياء، وتطبيقاتها، ومجالاتها.



في السنة الثالثة: يتم التركيز على المعارف التالية:

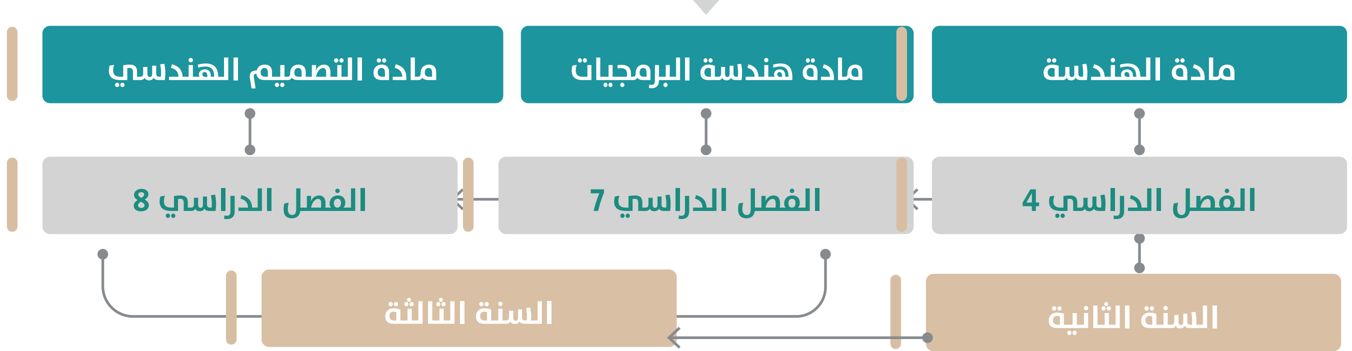
الذكاء الاصطناعي	الأمن السيبراني
الأجهزة والأنظمة التي تحاكي الذكاء البشري، وما يرتبط بها من تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومجالاته	حماية الأنظمة، حماية البرامج والشبكات، حماية البيانات الشخصية الرقمية، والهجمات الإلكترونية ومواجهتها



ثانياً: المعارف الهندسية

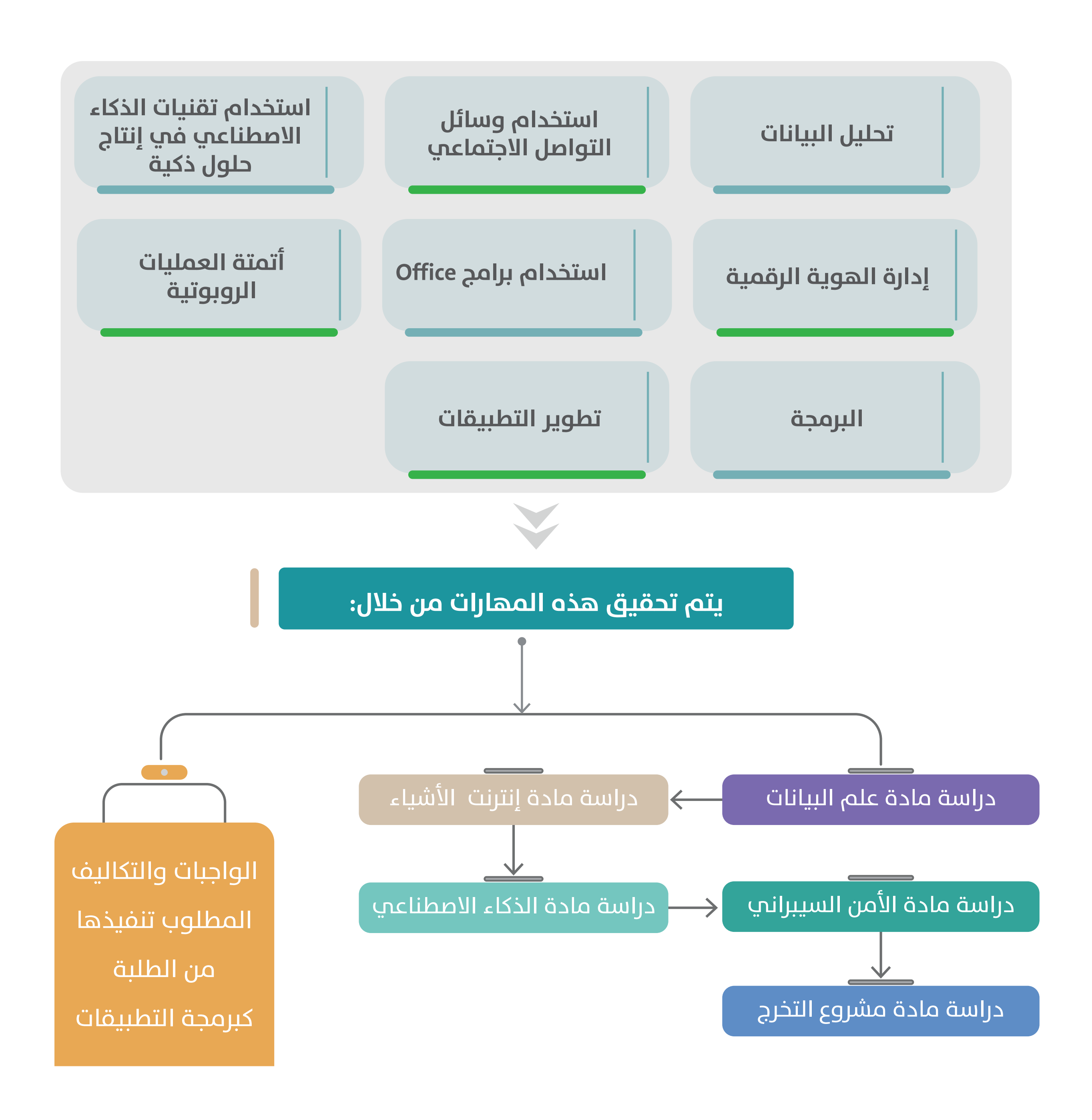
هي المعارف والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الهندسة.

التصميم الهندسي	التطبيقات الهندسية	أساسيات الهندسة
معرفة مبادئ التصميم الهندسي، والمعايير الهندسية، ومراحل التصميم الهندسي، وبرامج وتقنيات الرسم الهندسي	معرفة كيفية اختيار المواد والأدوات الهندسية المناسبة، واستخدام تقنيات وتطبيقات الرسم الهندسي والطباعة ثلاثية الأبعاد	معرفة مفهوم الهندسة وأهمية دراستها، ومجالاتها وتخصصاتها، والفرص الوظيفية لها، ودورها في حل المشكلات الحياتية



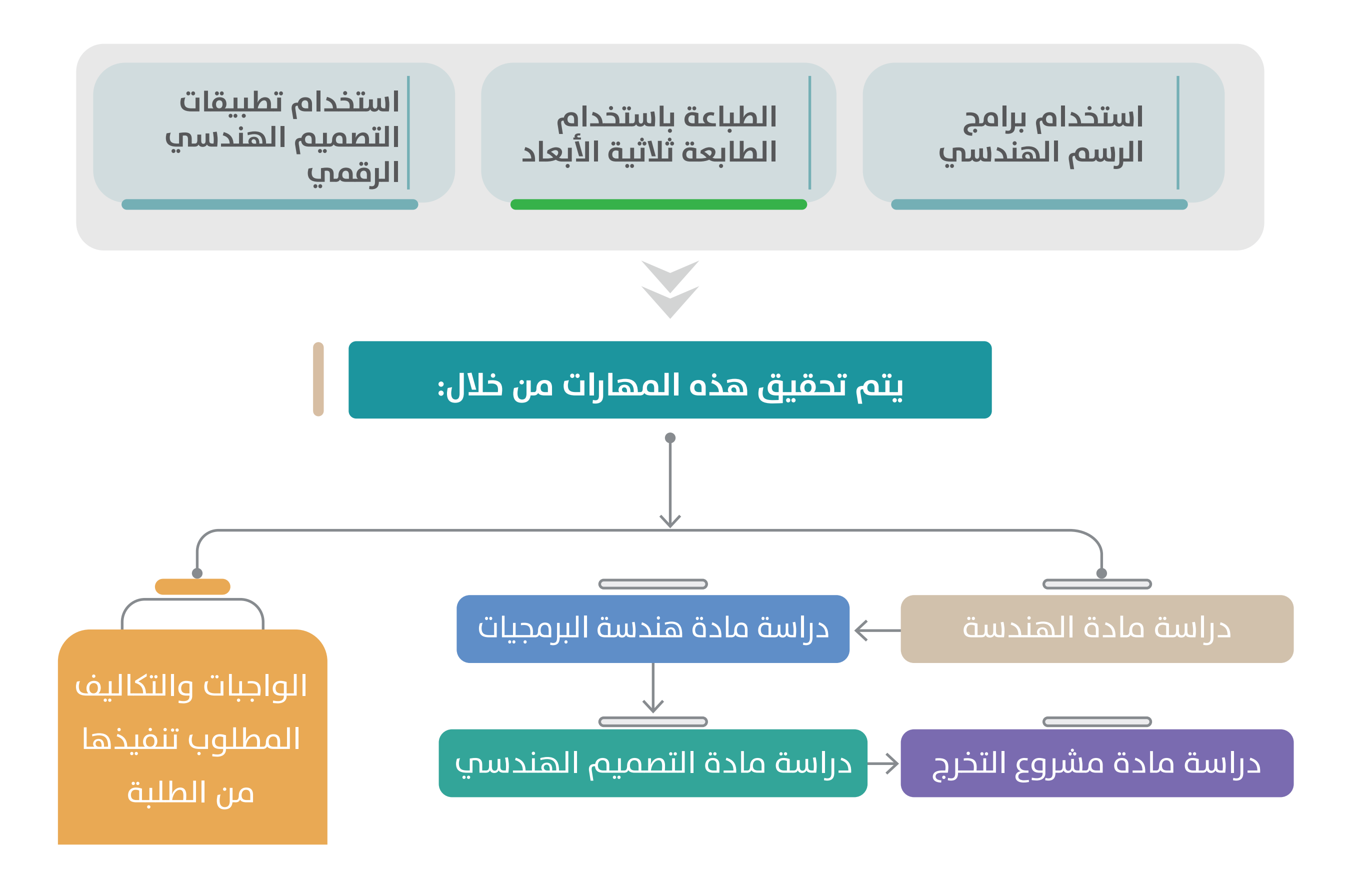
ثالثاً: المهارات التقنية

هي المهارات الوظيفية الأساسية لاستخدام الأجهزة والخدمات والتطبيقات الرقمية



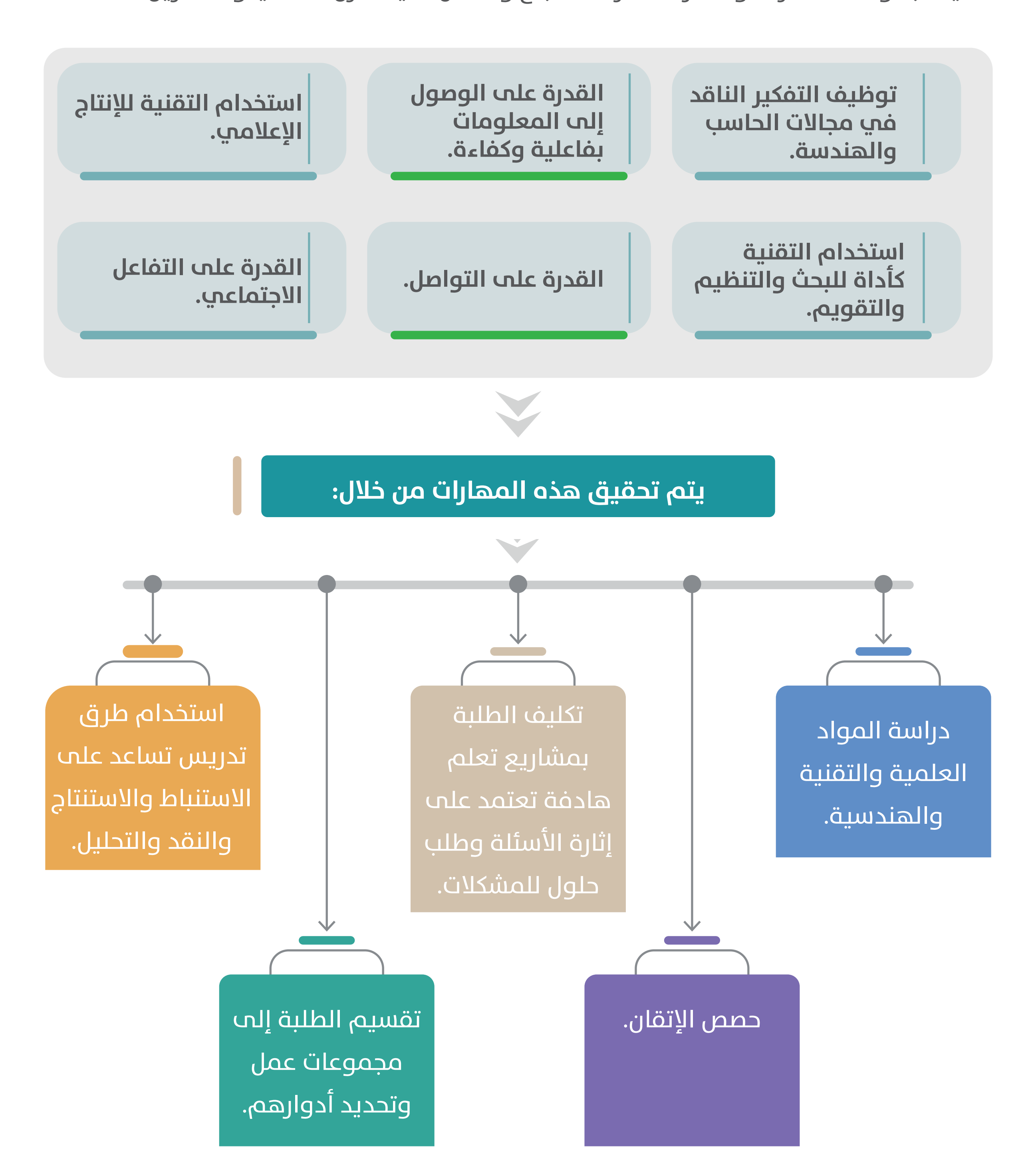
رابعاً: المهارات الهندسية

هي المهارات الوظيفية الأساسية لاستخدام أدوات وتطبيقات التصميم الهندسي



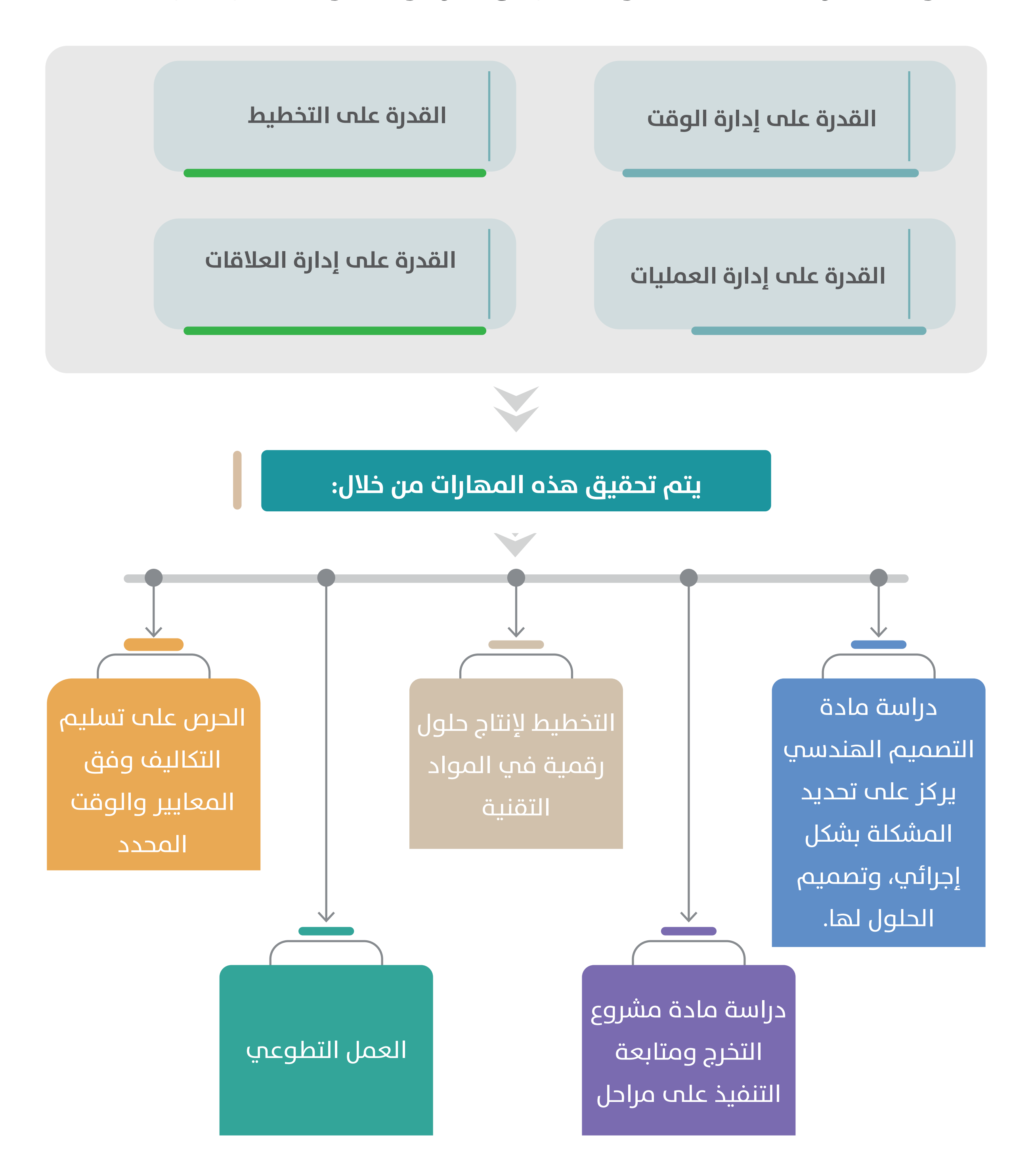
خامساً: مهارات القرن الحادي والعشرين

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين



سادساً: مهارات العمل

مجموعة المهارات الأساسية المطلوبة للعمل مع الأفراد والمجموعات بشكل فعال.



سابعاً: القيم



المشاركة
الأمانة العلمية
المسؤولية
العمل بروح الفريق
التعاون
الأصالة
المبادرة



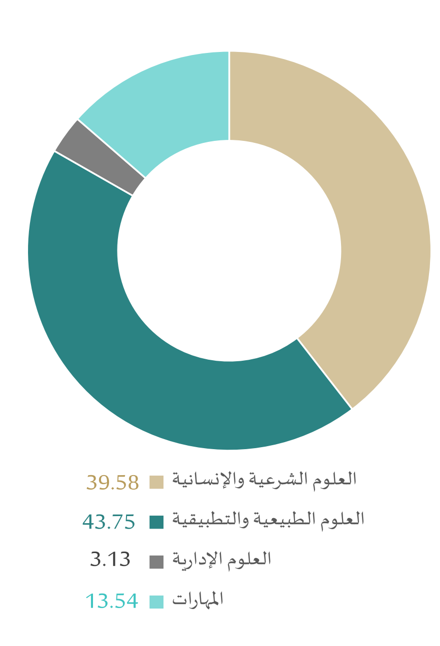
الخطط الدراسية
السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هـي سـنة تمهيديـة يتـم فيهـا الإعـداد العـام للطالـب وتهيئتـه للالتحـاق بالمسـارات عبر عمليـات التسـكين، والتي تحدد مسـار الطالب الذي يتناسـب مع ميوله واتجاهاتـه وقدراته، بحيـث يكمـل الطالب السـنتين التاليتيـن في المسـار المحدد.

مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد ، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13

المجال	المجموع والوزن النسبي		
	مجموع الحصص	مجموع الساعات	الوزن النسبي
العلوم الشرعية والإنسانية	38	380	39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية	42	420	43.75
العلوم الإدارية	3	30	3.13
المهارات	13	130	13.54
المجموع الكلي للحصص والساعات	96	960	100



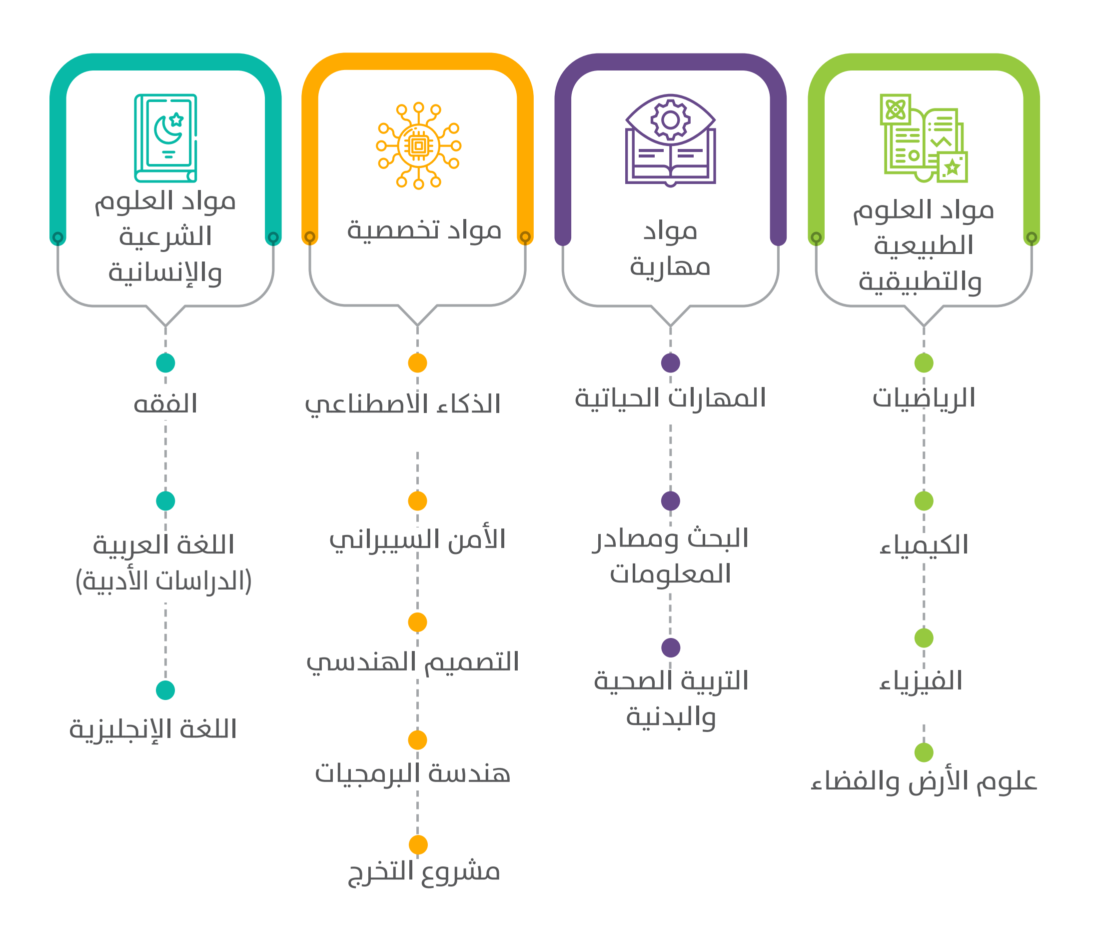
السنة الثانية والثالثة لمسار علوم الحاسب والهندسة:

تتكون الخطة الدراسـية للمسـار من سـت فصول دراسـية، ومجموع الحصص الدراسـية لكل فصل (32) حصـة، وعـدد المـواد الدراسـية لكل فصل دراسـي فـي السـنة الثانيـة (7)، وفي السـنة الثالثـة (7) مواد للفصليـن السـابع والتاسـع، و(8) مواد للفصل الثامـن. ويبلغ العدد الإجمالي للمـواد المنفصلة والممتدة (11) مـادة في السـنة الثانيـة، و(14) مادة في السـنة الثالثة.

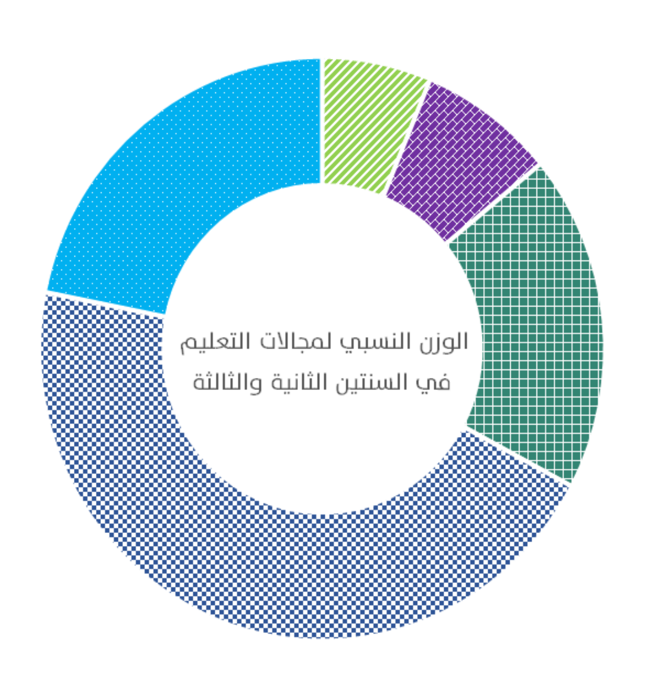
المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثانية مسار علوم الحاسب والهندسة:



المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثالثة لمسار علوم الحاسب والهندسة:



الوزن النسبي لمجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة:





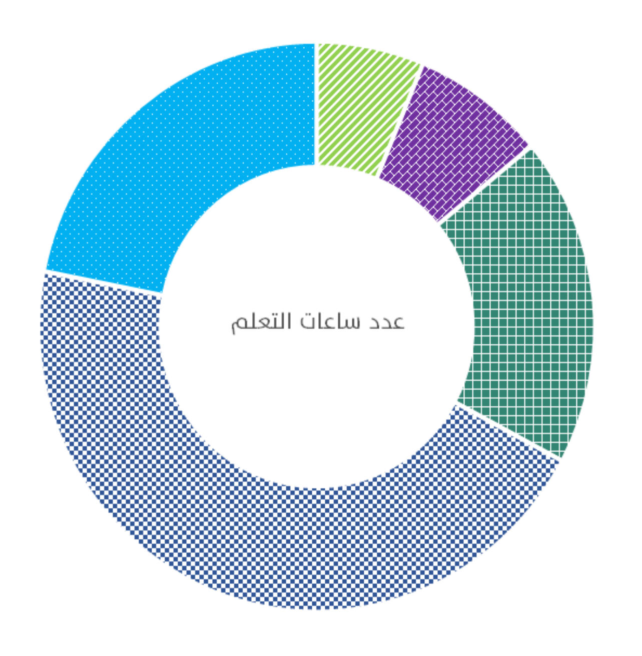
إتقان 6%

مهارات 8%

مواد تخصصية 19%

العلوم الطبيعية والتطبيقية 45%

العلوم الشرعية والإنسانية 22%



إتقان 120

مهارات 150

مواد تخصصية 360

العلوم الطبيعية والتطبيقية 870

العلوم الشرعية والإنسانية 420

وصف مواد السنتين الثانية والثالثة:

المواد الجديدة التي أدخلت على الخطة الدراسية:

علـم البيانـات، إنترنـت الأشـياء، الهندسـة ، الـذكاء الاصطناعـي، الأمـن السـيبراني، هندسـة البرمجيـات، التصميـم الهندسـي، اللياقـة والثقافـة الصحيـة، ومشـروع التخـرج.

علم البيانات:

يركـز علـم البيانات بشـكل أساسـي علـى معرفة وفهـم البيانـات والفرق بينهـا وبيـن المعلومات، ويبنـى علـم البيانـات علـى تداخل العمليـات العلميـة والتحليليـة والخوارزميـة والتنظيميـة للتنقيب عن البيانـات الضخمـة والاسـتفادة منهـا في فهـم الواقـع واتخاذ قـرارات للمسـتقبل، وتهدف المـادة إلى التعريف بأهمية البيانات وكيفية الاسـتفادة منها في حل المشـكلات الحياتية ودورها في اتخاذ القرارات على المسـتوى الشـخصي والمجتمعي. وكذلك تركز هذه المادة على تعزيز مهارات التفكير الحاسـوبي مـن خـلال التعامل مـع البيانات كمورد أساسـي متاح يمكن الاسـتفادة منه، وتسـتعرض البيانـات الضخمة وأهميتهـا وطـرق تحليلها وتصنيفهـا وخصائصها ومصادرهـا وتقنياتها وتطبيقاتها ومجالات الاسـتفادة منهـا فـي المجال التعليمي والاقتصـادي، والتعريف بتعلم الآلـة وتأثيره في منظومـة البيانات والذكاء الاصطناعـي. كمـا يشـتمل على أعمال تطبيقية على مـا يتعلمه الطالب خلال المادة لحل مشـاكل واقعية تحاكـي مسـتوياتهم المعرفيـة. والمتعلقـة بأهـداف المـادة بالإضافـة إلى البحـث عن حلـول وتطبيقات لحلهـا وذلك بتوجيه وإشـراف مـن المعلم.

الهندسة:

تركز هذه المادة على اسـتعراض أساسـيات الهندسـة من خلال الانخراط والمشـاركة من قبل الطلبة لاكتشـاف موضوعات متنوعة وواسـعة في مجال الهندسـة بدءًا من تقديم لمحة تاريخية عن الهندسـة والتعريـف بمجـالات متنوعـة مـن التخصصـات الهندسـية التـي تسـاعد علـى تلبيـة الاحتياجـات البشـرية وتحسـن نوعية الحياة ومنها على سـبيل المثال لا الحصر: أساسـيات الهندسـة الميكانيكية، والكهربائية، والإلكترونيـة، والصناعيـة، والمدنيـة. كمـا تركـز المـادة علـى إلهـام الطلبـة وتمكينهـم من خـلال فهم الهندسـة والفـرص الوظيفيـة المرتبطـة بهـا وتكويـن اتجاهـات إيجابيـة نحـو التخصصات الهندسـية في التعليـم مـا بعـد الثانوي. كمـا يتم اسـتعراض خطوات التعلـم المختلفة، والأفـكار الإبداعيـة في مجالات الهندسـة المختلفـة. يتكامـل الجانـب النظري في هذه المـادة مع المتطلبـات التي ينبغـي على الطلبة الاطـلاع عليهـا حـول المشـاكل الواقعيـة المناسـبة لمسـتوياتهم المعرفيـة المتعلقـة بأهـداف المادة بالإضافـة إلـى إيجـاد الحلـول الهندسـية وذلك باسـتخدام مجموعـة متنوعة مـن التطبيقات الحاسـوبية بتوجيه وإشـراف مـن المعلم.

إنترنت الأشياء:

تركز هذه المادة على أنظمة إنترنت الأشياء التي تسمح لأجهزة الاستشعار (أو أي نوع من الأجهزة المادية الأخرى) بالتواصل ونقل البيانات فيما بينها دون التدخل البشري عبر شبكة الإنترنت لكي يتم تحليلها وتقديم النتائج النهائية سواء للأجهزة أنفسها أو للمستخدم النهائي. وتهدف هذه المادة إلى التعريف بمفهوم إنترنت الأشياء مبادئه وابتكاراته وآلية عمله وكيفية استخدامه لحل مشكلات الحياة اليومية وأثره في حياتنا المستقبلية. كما تناقش المادة التقاطعات بين تطبيقات إنترنت الأشياء والثورة الصناعية الرابعة والحوسبة السحابية والضبابية وتقنيات الجيل الخامس، وكمتطلب لهذه المادة سوف يعمل الطلبة على مشروعات تعتمد على مبادئ الحوسبة المادية باستخدام أجهزة المتحكمات الدقيقة المناسبة لهذه الفئة العمرية لإنتاج حلول رقمية مقترحة لمجموعة من التحديات والمشاكل الحياتية التي تواجههم.

الذكاء الاصطناعي:

تركز هذه المادة على مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته بشكل أعمق مما تم استعراضه في مادة التقنية الرقمية (1)، والذي يقصد به تصميم وتطوير أنظمة رقمية ذكية تحاكي ذكاء الإنسان في مجالات متعددة وذلك باعتمادها على قراءة البيانات وتحليلها وتفسيرها بناء على الأوامر التي تمت برمجتها بهدف تحسين وأتمتة الخدمات والمساهمة في استشراف المستقبل واتخاذ القرارات المناسبة. وستتناول المادة مواضيع متنوعة في مجال الذكاء الاصطناعي، مثل: التعلم الآلي وأنواعه، الشبكات العصبية الاصطناعية، معالجة اللغات الطبيعية، رؤية الحاسب والتعرف على الأنماط، بناء وبرمجة الروبوتات والطائرات بدون طيار. كما سوف تساعد هذه المادة الطالب على تقييم الفوائد والمخاطر المحتملة للذكاء الاصطناعي، واستعراض اللوائح والأخلاقيات الخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي. ومن خلال هذه المادة سوف يتعلم الطالب كيفية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إنتاج حلول ذكية مقترحة لمجموعة من التحديات والمشاكل الحياتية من حول الطالب.

هندسة البرمجيات:

تتناول هذه المادة مبادئ هندسة البرمجيات، مروراً بالموضوعات الخاصة بتطبيقات الهاتف المحمول، مثل: تصميم واجهات المستخدم، عرض محتويات الوسائط المتعددة مثل: الصور والقوائم والصوت والفيديو، معالجة البيانات تقنيات الشبكة والخدمات القائمة على الموقع، يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلبة ممارسته والتدرب عليه حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.

التصميم الهندسي:

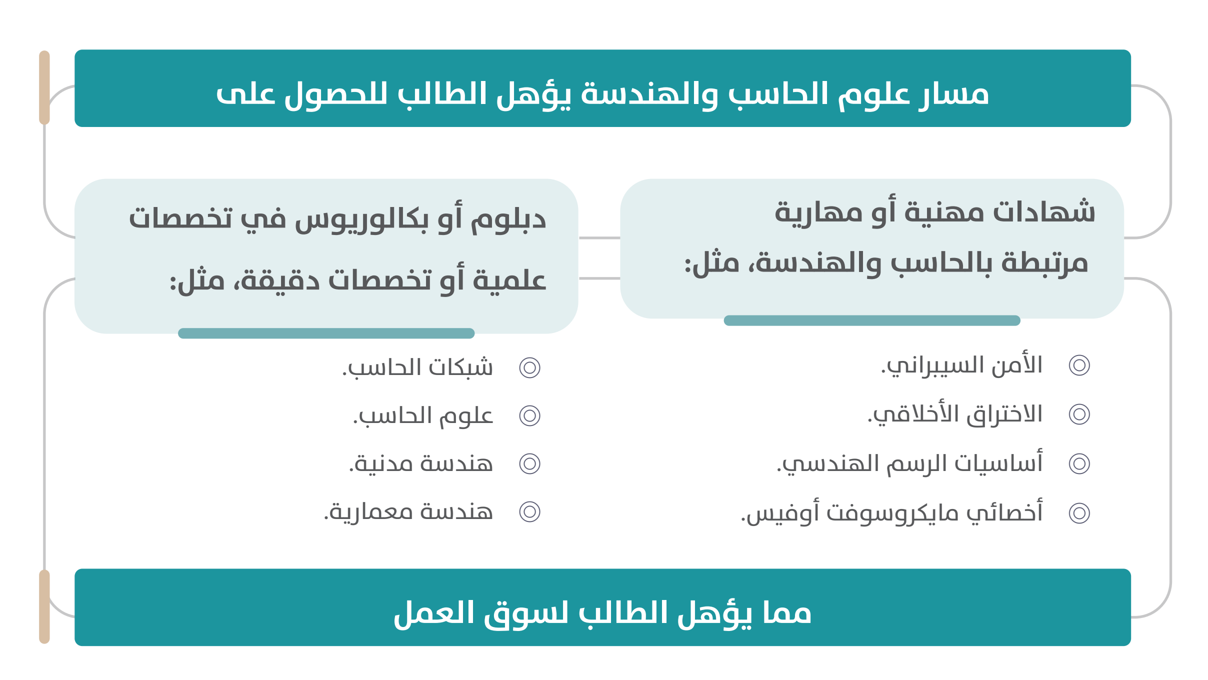
توفر المادة فرصًا لتطبيق عمليات التصميم الهندسي (Engineering Design Process-EDP) والتي تهدف إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية تبدأ بتحديد المشكلة بشكل إجرائي، وتنتهي بتصميم حلول تسهم في حلها. يدرس الطالب مجموعة من الموضوعات ومنها: عملية التصميم والبحث والتحليل والعمل الجماعي وطرق الاتصال، والمعايير الهندسية، والتوثيق الفني وأنواع الرسم والتصميم الهندسي ثنائي وثلاثي الأبعاد، وبرامج وتقنيات أساسية في التصميم الهندسي. ويتم تعزيز مهارات التصميم المختلفة من خلال استخدام تطبيقات وبرامج حاسوبية في ذلك المجال. يستطيع الطلبة من خلال دراسة هذه المادة تصميم نماذج ومحاكاتها حاسوبيًا، بحيث تهدف تلك العمليات لتفسير ظواهر علمية معينة وإنتاج بيانات يمكن تحليلها ودراسة أثرها على الفرد والمجتمع والبيئة. يعمل الطلبة كمجموعات في فرق متنوعة لتحديد نوعية التصميم ومتطلباته ومن ثم تنفيذه واختباره وإجراء التعديلات المناسبة لتحسين المنتج. يتعمق الطلبة في عملية التصميم الهندسي ويطبقون معايير علوم الرياضيات والهندسة على مشاريع محددة.

الأمن السيبراني:

تركز هذه المادة على المعارف والمهارات الأساسية لحماية جميع ما يتضمنه الفضاء السيبراني من بيانات وأجهزة، وشبكات ونظم تقنية المعلومات، والحفاظ على سريتها من الاختراق أو التعديل في سلامتها، أو التعطيل ومصادقتها، ومنع حصول الضرر عليها، واستعادة عملها عند تضررها. كما تهدف هذه المادة إلى تقديم مفاهيم وتطبيقات حول قضايا الأمن السيبراني لتوعية الطلبة بالمخاطر السيبرانية، وأفضل الممارسات لمواجهتها والحماية منها، وتتناول هذه المادة مواضيع متنوعة مثل: التشفير واستخداماته المختلفة، التوثيق وتطبيقاته، إدارة الهوية الرقمية، التحكم في الوصول، الهندسة الاجتماعية، والبرمجيات الخبيثة، أمن الشبكات والنظم والتطبيقات، المخاطر المرتبطة بتخزين المعلومات ونقلها ومعالجتها، الحفاظ على الخصوصية، وقوانين الجرائم المعلوماتية. كما يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلبة ممارسته، والتدرب عليه حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية، والمتعلقة بأهداف المادة، بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل، وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.

خيارات خريج مسار علوم الحاسب والهندسة:

فــي مرحلــةمهمه للتعليـم الســعودي بتطوير المناهج وتقسـيم الفصــول الدراسـية إلـى ثلاث فصـول؛ لمواكبـة خطـط المملكـة ورفع مسـتوى التنافسـية العالميـة وإتاحـة الفـرص المتعـددة أمـام الطالـب، بحيــث يؤهل مسـار علوم الحاسـب والهندسـة فــي المرحلـة الثانويــة الطالب الخريـج لإكمال دراســته فـي مســتوى الدبلــوم والبكالوريـوس فـي التخصصـات ذات العلاقـة وعلـى وجـه الخصوص التخصصـات التقنيـة والهندسـية. كمـا يتيـح لـه أيضًـا الحصـول علـى شــهادة مهنيـة تســاعده للتوجه مباشــرة لسـوق العمــل وتلبيـة متطلباته.



التصنيف السعودي الموحد للمهن:

يُعرف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن بأنه عبارة عن نظام إحصائي لتصنيف وتجميع المعلومات عن المهن في المملكة، ويعتمد على التصنيف الدولي المعياري للمهن (ISCO - 8) الصادر من المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة.

ويتكون التصنيف السعودي الموحَّد للمهن من 5 مستويات مصنَّفة بشكلٍ هرمي، وكل مستوى منها يتكون من مجموعات رئيسة، وفرعية، وثانوية، ووحدات، بالإضافة إلى رمز المهنة، واسمها، ووصفها، ويبلغ مجموع الوحدات في التصنيف السعودي الموحَّد للمهن (432) وحدة، يندرج تحتها ما يقارب (2013) مهنة.

ويهدف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها توحيد أسماء المهن وتوصيفها في جميع القطاعات الإحصائية بالمملكة، وتسهيل تبادل وتدفق البيانات بين المؤسسات والهيئات المحلية المختلفة، إضافة إلى توحيد المؤشرات والمفاهيم الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالتصانيف.

الخيارات التعليمية في مسار علوم الحاسب والهندسة:

حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن يمكن لخريج مسار علوم الحاسب والهندسة إكمال دراسته في المستويات التالية:



وتتدرج هذه المستويات في المجالين التاليين:

- مجال (06) تقنية الاتصالات والمعلومات.
- مجال (07) الهندسة والتصنيع والبناء.

أولاً: الدبلوم المشارك

المستوى	الرابع	رمز المستوى	(4)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم مشارك عام، ورمزه 444		دبلوم مشارك مهني، ورمزه 454	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المشارك التي يمكن لخريج مسار علوم الحاسب والهندسة دراستها:
بالإضافة إلى التخصصات العلمية يمكن الالتحاق في تخصصات دبلوم مشارك دقيقة، مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم البرمجة التطبيقية	061301	دبلوم البرمجة وقواعد البيانات	061301
دبلوم علوم الحاسب التطبيقي	061301	دبلوم الاتصالات وشبكات الحاسب	061201
دبلوم الأمن السيبراني	061203	دبلوم في الوسائط المتعددة التفاعلية	061303
دبلوم علوم الحاسب	061301	دبلوم هندسة القوى الكهربائية	071301
دبلوم هندسة صيانة الطائرات	071601	دبلوم هندسة الإلكترونيات والقياسات	071401

ثانياً: الدبلوم المتوسط (التوجه التقني المهني- الكليات التطبيقية)

المستوى	الخامس	رمز المستوى	(5)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم متوسط عام، ورمزه 544		دبلوم متوسط مهني، ورمزه 554	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المتوسط التي يمكن لخريج مسار علوم الحاسب والهندسة دراستها:
بالإضافة إلى التخصصات العلمية يمكن الالتحاق في تخصصات دبلوم متوسط دقيقة، مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم شبكات الحاسب (سيسكو)	061201	دبلوم الهندسة المدنية	073201
دبلوم علوم الحاسب (تقنية البرمجة)	061301	دبلوم هندسة نظم التوزيع الكهربائية	071302
دبلوم الأمن السيبراني	061203	دبلوم هندسة السلامة المهنية	071903

ثالثاً: البكالوريوس (التوجه الأكاديمي)

المستوى	السادس	رمز المستوى	(6)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
بكالوريوس أكاديمي (4 سنوات) ورمزه 645		بكالوريوس أكاديمي (5 سنوات) ورمزه 646	
بكالوريوس فني (5سنوات) ورمزه 656		الدبلوم العالي، ورمزه 667	

أمثلة على تخصصات البكالوريوس التي يمكن لخريج مسار علوم الحاسب والهندسة دراستها:

بالإضافة إلى التخصصات العلمية والشرعية يمكن الالتحاق في تخصصات بكالوريوس دقيقة، مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
بكالوريوس علوم الحاسب	061301	بكالوريوس هندسة الحاسب	071405
بكالوريوس الأمن السيبراني والتحري الرقمي	061203	بكالوريوس هندسة البرمجيات	061302
بكالوريوس تصميم المطبوعات والوسائط المتعددة	061303	بكالوريوس نظم المعلومات	061304
بكالوريوس الذكاء الاصطناعي	061901	بكالوريوس تقنية المعلومات	061303
بكالوريوس الأمن السيبراني	061203	بكالوريوس إدارة معلومات	061303
بكالوريوس علوم البيانات	061902	بكالوريوس شبكات الحاسب	061201
بكالوريوس هندسة الإلكترونيات والاتصالات	071401	بكالوريوس الهندسة الكهربائية	071301
بكالوريوس الهندسة النووية	071105	بكالوريوس الهندسة الكيميائية	071101
بكالوريوس الهندسة المدنية والتشييد	073202	بكالوريوس الهندسة الميكانيكية والطاقة	071501
بكالوريوس الهندسة البحرية	071602	بكالوريوس هندسة طيران	071601
بكالوريوس هندسة بيئية	071201	بكالوريوس هندسة صناعية	071903

المجالات المهنية الوظيفية التي يؤهل لها المسار:

يمكن للطلبة التوجه لسـوق العمل مباشـرة بعد التخرج من المرحلة الثانوية والحصول على شـهادات مهنية في مجال الحاسـب أو الهندسـة، حيث أن لخريج مسـار علوم الحاسـب والهندسة العديد من فرص العمـل فـي حالـة عدم رغبته في اسـتكمال دراسـته، ومن أهـم مجالات العمـل المتاحة لـه ورمزها في التصنيف السعودي للمهن:

المجال	رمزه	المجال	رمزه
مجال المعلومات والاتصالات	06	مجال الهندسة والاتصالات	07
برمجة التطبيقات	1124	التصميم الجرافيكي	1414
الرسم الهندسي	0460	أعمال ومشاريع حرة	--

أمثله على الوظائف التي يمكن أن يلتحق بها خريج مسار علوم الحاسب والهندسة:

◎ وظائف خاصة بمجالات علوم الحاسب والهندسة كـ :

- مساعد محلل بيانات
- مساعد محلل أنظمة
- مساعد مطور تطبيقات
- مساعد محلل أمن المعلومات
- أخصائي برامج مايكروسفت المكتبية (MOS)
- مدخل بيانات
- مساعد مدير مشاريع
- فني صيانة الآلات
- مراقب

أمثله على المهن التي يمكن أن يلتحق بها خريج الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار علوم الحاسب والهندسة:

يوجد العديد من فرص العمل لخريجي الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار علوم الحاسب والهندسة في القطاعين العام والخاص كـ:

- مساعد مبرمج
- مساعد مطور تطبيقات في الأجهزة الأمنية
- مصمم وسائط متعددة
- مشغل أجهزة حاسب آلي
- فني مواصفات ومقاييس
- فني عمليات تقنية معلومات
- فني عمليات اتصالات
- فني طباعة رقمية
- فني دعم تقنية معلومات
- فني دعم اتصالات
- فني دعم برامج
- فني دعم قواعد بيانات
- فني شبكات تقنية معلومات
- فني شبكات اتصالات
- فني نظم اتصالات
- فني نظم حاسب آلي
- إداري مواقع إلكترونية
- فني صيانة مواقع إلكترونية
- فني صيانة طائرات
- فني هندسة مدنية
- مشرف هندسة مدنية
- فني ميكانيكي
- فني مساح

أمثلـه علـى الوظائـف التي يمكـن أن يلتحـق بها خريـج البكالوريوس في مسـار علوم الحاسـب والهندسة:

يوجـد العديـد من فـرص العمل لخريجي البكالوريوس في مسـار علوم الحاسـب والهندسـة في القطاعين العـام والخاص كـ:

- مهندس بيانات
- مدير منتجات
- مدير منتجات إنترنت الأشياء
- مطور تطبيقات
- مطور برامج
- مهندس برمجيات
- مطور تطبيقات
- مدير شبكة حاسوبية
- مطور مواقع
- محلل نظم
- محلل قاعدة بيانات
- مدير قاعدة بيانات
- مطور قاعدة بيانات
- مدير أمن الشبكات
- مفتش ضمان جودة
- مصمم مواقع وإعلانات
- أخصائي حوسبة سحابية
- أخصائي حوسبة تطبيقية
- ضابط الأمن السيبراني
- مهندس مدني
- مدير مشروع
- مهندس معماري
- مصمم معماري
- مصمم هندسي
- مهندس ميكانيكا
- مهندس كهرباء
- مهندس جودة
- مهندس إنتاج
- مهندس سلامة
- مهندس تخطيط
- مهندس طائرات
- مهندس تنسيق مواقع
- مهندس مساحة
- مهندس تشييد
- مهندس نووي
- مهندس بيئة
- مهندس صناعي
- مهندس تعدين

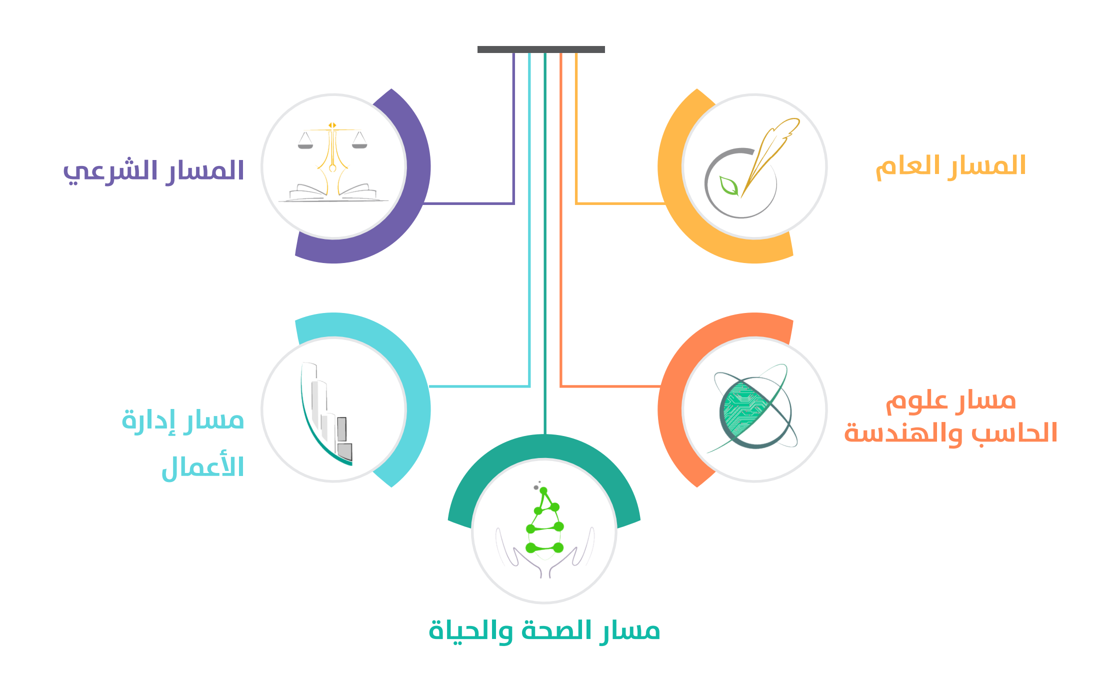


مَسَارُ الصِّحَّةِ والحَيَاةِ

المقدمة

تحرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على مواكبة المستجدات العصرية في المنظومات التعليمية وتقديم ممارسات تعليمية ووظيفية مجوّدة معرفية ومهارية ووجدانية. ويأتي نظام المسارات في التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية استجابة لمتطلبات التنمية الوطنية والمساهمة في تحقيق رؤية المملكة 2030 برفع جودة مخرجات التعليم بما يسهم بكفاءة في تأهيل الطلبة للحياة، ومتطلبات وظائف المستقبل، ويطرح هذا النظام عدة مسارات أكاديمية متفقة مع التوجهات العالمية، وتتضمن مقررات متنوعة لطلبة المرحلة الثانوية بما يسهم في تلبية رغباتهم واهتماماتهم بمختلف قدراتهم وإمكانياتهم.

ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة تليها سنتان يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمس مسارات رئيسة هي:



استحدثت وزارة التعليم مسار الصحة والحياة ضمن نظام المسارات في المرحلة الثانوية لمواكبة جهود المملكة العربية السعودية لتعزيز الصحة الوطنية والوقاية من الأمراض بتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المعززة للسلوكيات الصحية الفردية والمجتمعية، والاستثمار في طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية وتهيئتهم لاحتياجات سوق العمل السعودي.

ويتميـز مسـار الصحـة والحيـاة بمواد دراسـية عميقـة المحتوى فـي مجـالات العلـوم والرياضيات ومـواد دراسـية تخصصيـة فـي مجال الصحـة والحياة معـززة بطرائـق تدريسـية تؤكد علـى دور المتعلم فـي العمليـة التعليميـة. كمـا يقـدم مسـار الصحـة والحياة خبـرات تعليميـة وتجريبيـة تعتمـد على ربط النظريـة بالتطبيـق من خـلال تزويد الطلبة بمشـكلات واقعية حيوية معـززةً التحصيل العلمـي والمهاري باسـتخدام أسـاليب تعليميـة، وتقييميـة متنوعـة، وحديثـة، ومتطـورة. ويوفـر المسـار للخريجيـن فرصًـا متعـددة لتحقيـق مسـتهدفات الرّؤيـة الطموحـة 2030 وبنـاء مجتمـعٍ صحـي حيـوي، واقتصـادٍ مزدهـرٍ بسـواعد أبنائهـا بالالتحاق بالتخصصـات الصحية المسـتقبلية والعمل في مختلف مجـالات الرعاية الصحية ويحقـق مسـار الصحـة والحيـاة رؤيـة نظـام المســارات فــي المرحلة الثانويــة مـن خلال توفيـر تعليم ثانوي متنوع ومتميز وصحي يحقــق الجـودة الشــاملة والمنافسـة العالمية والتهيئـة للحياة وسـوق العمـل وفـق مهـارات المسـتقبل مـن خـلال إدارة مؤثـرة، ومعلـم كفء، ومنهـج متطور وبيئـة جاذبـة ومشــاركة مجتمعيــة فاعلــة وإتاحة فرص للنجاح في تنمية المهارات المختلفة من أجل بناء أساسـيات الصحـة والعافيـة مـدى الحيـاة. كما يحقق المسـار قيم نظام المســارات فــي المرحلة الثانويــة لدى المتعلميـن ليصبحـوا مواطنيـن صالحيـن، ومدركيـن لمسـؤولياتهم تجـاه الأسـرة والمجتمـع والوطـن، ومبادريـن لتبنـي الاتجاهـات الإيجابيـة الحياتيـة والصحيـة التـي تعـزز وتبنـي أنمـاط صحية مـدى الحياة والمسـاهمة فـي مواجهة الأعبـاء الصحية للأمـراض المزمنـة والمعدية.

وتأتي هذه الوثيقة لتقديم نبذة عن مسـار الصحــة والحياة للطلبة وأولياء الأمور، وجميع المهتمين بالمسـار، من حيث أهداف المسـار ومزاياه ودوافع إنشـائه، وخططه الدراسـية، والتجسير وشروط التخرج، وخيارات الطالب بعد الانتهاء من المسـار سـواء في المجال الأكاديمي أو سـوق العمل.

دوافع إنشاء مسار الصحة والحياة

يأتي إنشاء مسار الصحة والحياة استجابة للدوافع الآتية:

الدوافع المعرفية:

- ◎ التقدم السريع في المجالات الصحية والطبية.
- ◎ إكساب الطالب الممارسات العلمية والهندسية المتسقة مع الاتجاهات الحديثة.

الدوافع الاقتصادية:

- ◎ حاجة المملكة إلى توطين المهن الصحية، والحد من الانكشاف المهني، وتعزيز الاقتصاد الوطني والأمن الصحي على المدى البعيد؛ لانخفاض نسبة سعودتها التي تشير إليها التقارير الإحصائية لوزارة الصحة.
- ◎ تعزيز الاقتصاد القائم على المعرفة ودعم الابتكارات العلمية عبر منحى العلوم والرياضيات والتقنية والهندسة في العملية التعليمية.
- ◎ تعزيز رؤية المملكة 2030 في مجال الرعاية الصحية بشقيها الوقائي والعلاجي، والاستدامة البيئية، وكذلك رفع جودة الحياة.
- ◎ المواءمة بين مخرجات التعلم واحتياجات سوق العمل.

الدوافع التعليمية:

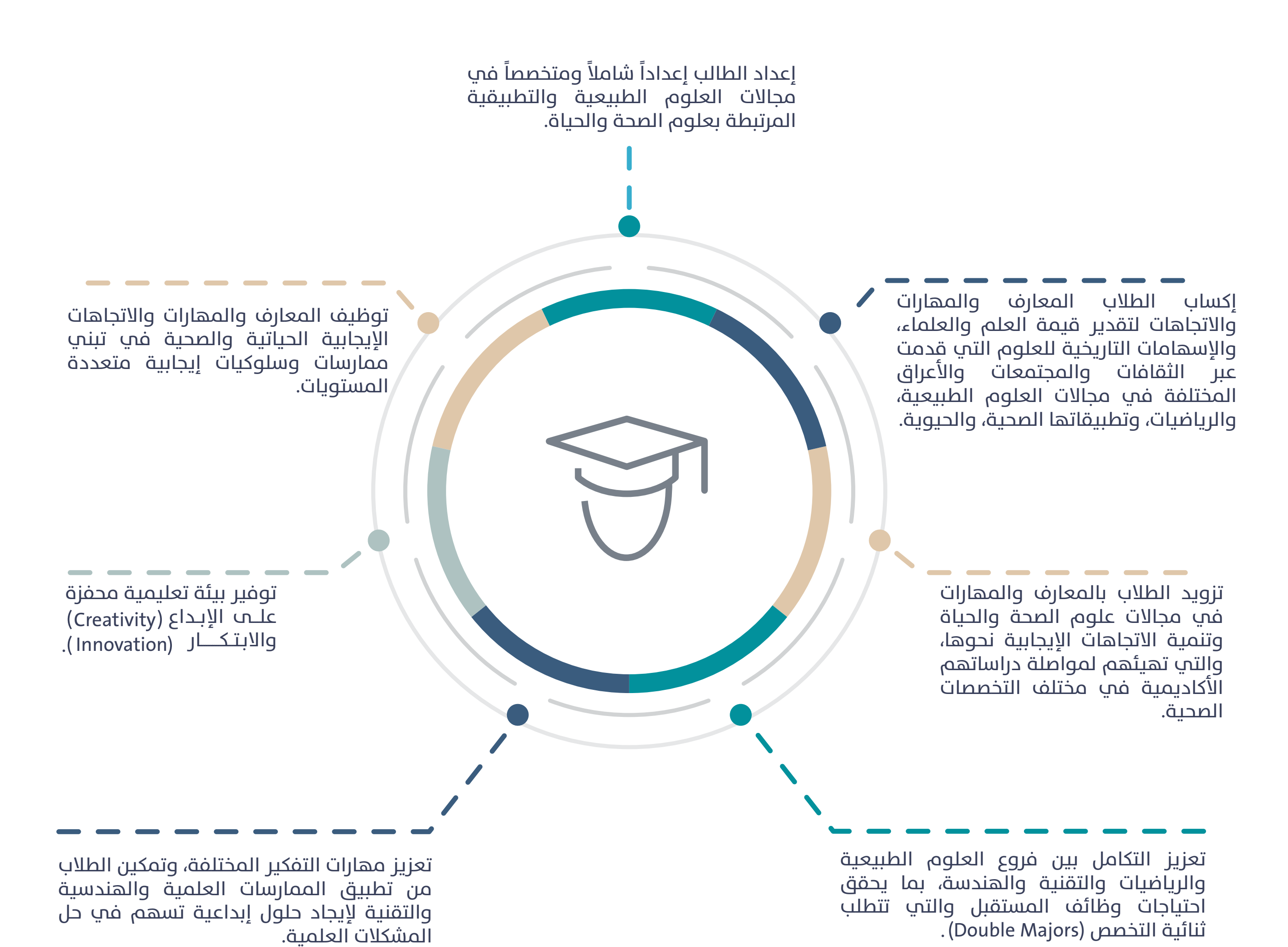
- ◎ تضمين المهارات الجديدة التي يتطلبها المجال الصحي في المناهج التعليمية والتي تتسق مع الممارسات العالمية.
- ◎ توفير نظام مرن ومتنوع في مسارات التعليم الثانوي.
- ◎ التحول والانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم المتمركز حول المتعلم.
- ◎ تعزيز أداء الطلبة في الاختبارات العالمية والمحلية.
- ◎ زيادة دافعية التعلم عبر تعزيز منحى التكامل بين العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات.
الدوافع التربوية:
- ◎ الحاجة إلى مراعاة ميول ورغبات الطلبة وتوجيههم إلى مسارات تتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم للحد من الهدر التربوي والغياب والتسرب.
- ◎ توفير بيئة تعلم جاذبة، تسهم في فاعلية الطالب في الموقف التعليمي.
- ◎ تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، مثل: التواصل، التفكير الناقد، حل المشكلات، القيادة، العمل ضمن الفريق.

الدوافع الاجتماعية:

- ◎ زيادة أعداد المؤهلين القادرين على الالتحاق بسوق العمل في المجالات الصحية.
- ◎ تعزيز جودة الحياة وتحقيق متطلبات البيئة الصحية من خلال توفير الحد الأدنى من المهارات الصحية لدى أفراد المجتمع.
- ◎ توظيف الثقافة الصحية بصورة وظيفية تسهم في تحسين أنماط الحياة اليومية.
- ◎ إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات الإيجابية التي تسهم في تعزيز الأعمال التطوعية الصحية التي يحتاج إليها المجتمع خلال انتشار الجوائح المرضية، مثل: «جائحة كورونا (COVID-19)".

أهداف مسار الصحة والحياة

يسعى مسار الصحة والحياة لتحقيق الأهداف التالية:



رحلة الطالب التعليمية في مسار الصحة والحياة

بعض المعارف والمفاهيم والأفكار الرئيسة السابقة المرتبطة بمواد الصحة والحياة في المراحل التعليمية السابقة



الخلية	التكاثر	الهندسة الوراثية	كيمياء الخلية	السلامة الشخصية	الثقافة الصحية	الغذاء الصحي
المخلوقات الحية	أجهزة جسم الإنسان	التنوع الحيوي	طبيعة العلم	صحة الإنسان	الأمراض	التلوث وحماية البيئة
الطاقة الخلوية	الوراثة الجزيئية	التقنيات الحيوية	التفاعلات الكيميائية	الصحة البدنية	المناعة	الاحتمالات
تقنية النانو	البكتيريا والفيروسات		البناء الذري	الصحة العامة	التغذية	

السنة الثانية

علوم الصحة والحياة

اللياقة والثقافة الصحية

مبادئ العلوم الصحية

السنة الثالثة

أنظمة جسم الإنسان

الرعاية الصحية

الإحصاء (تطبيقات في الصحة)

مشروع التخرج

مهارات حل المشكلات

مهارات القرن 21

مهارات تقنية

عادات العقل

مهارات التفكير الناقد

مهارات اتخاذ القرار

تعليم STEM

الممارسات العلمية الهندسية

الاستقصاء العلمي

التفكير الرياضي

التفكير الإبداعي

التفكير العلمي

مهارات البحث العلمي

ما بعد التخرج من مسار الصحة والحياة

سوق العمل

- إداري استقبال مرضى
- إداري التأمين الطبي
- الأمن الصحي

التعليم ما بعد الثانوي

- بكالوريوس من الكليات الصحية
- بكالوريوس من الكليات العلمية
- دبلوم ما بعد الثانوي

مزايا الالتحاق بمسار الصحة والحياة

يسهم التحاق الطالب بمسار الصحة والحياة في تحقيق ما يلي:

01 اكتساب المعارف والمهارت الصحية للإسهام في تحقيق رؤية المملكة 2030 في برنامج تحول القطاع الصحي.

02 تحقيق العمق المعرفي الشامل والمتكامل في مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية المرتبطة بعلوم الصحة والحياة.

03 تحويل المعارف والمهارات والاتجاهات الصحية المكتسبة إلى سلوكيات وممارسات صحية فردية ومجتمعية مستمرة.

04 تعلم المحتوى العلمي المعرفي والتطبيقي المتوافق مع الاتجاهات الحديثة في المجال الصحي.

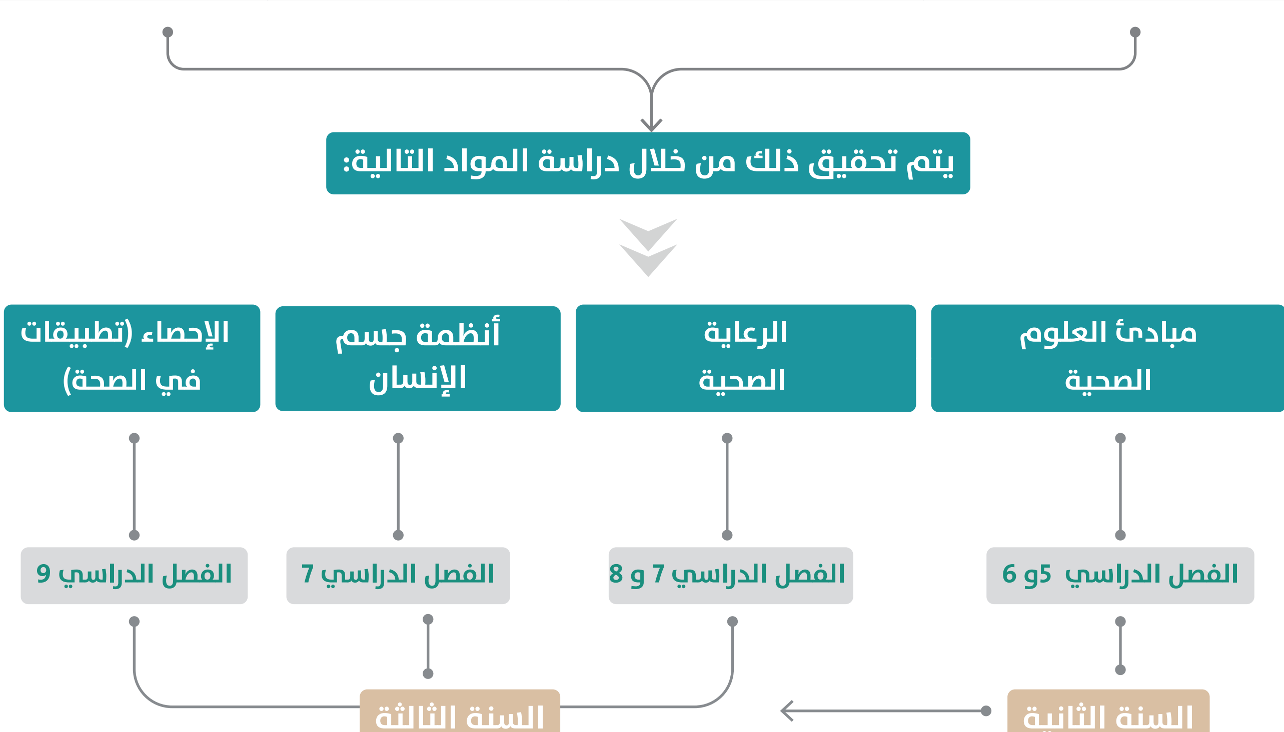
05 المشاركة في العمل التطوعي في مجال الرعاية الصحية للمساعدة في تعزيز شخصية الطالب والتعرف على الخيارات الوظيفية المناسبة.

المعارف والمهارات والقيم لمسار الصحة والحياة

أولاً: معارف علوم الصحة والحياة

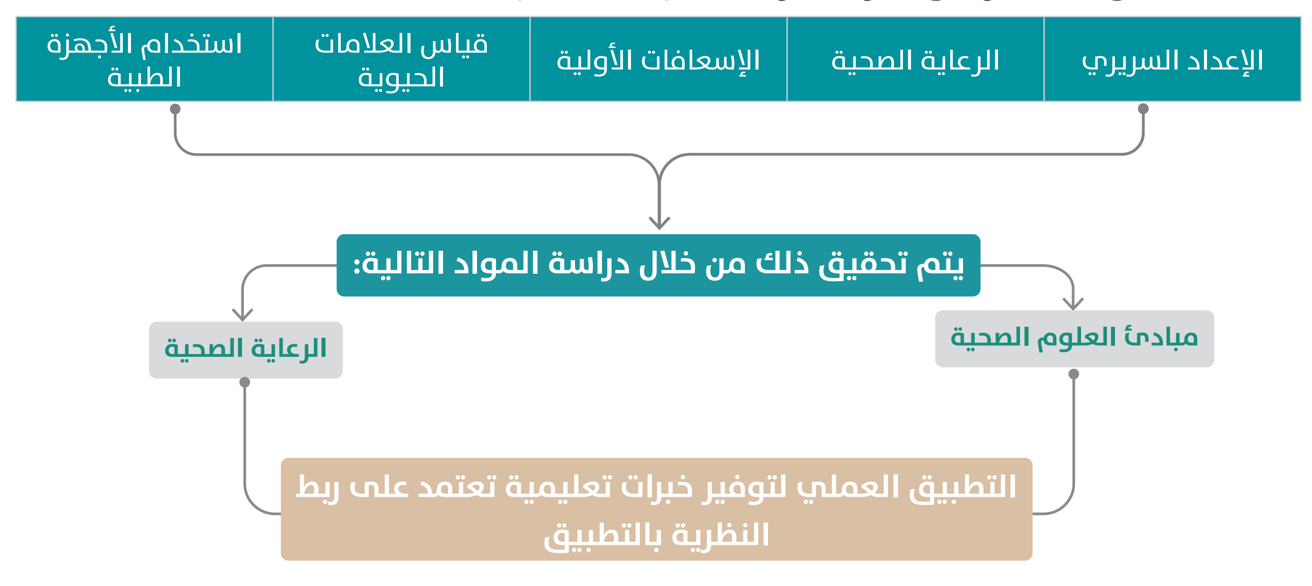
هي الأفكار الرئيسة والمفاهيم في مجال علوم الصحة والحياة.

مبادئ العلوم الصحية	الرعاية الصحية	أنظمة جسم الإنسان	الإحصاء (تطبيقات في الصحة)
المجال الصحي، والمهن الصحية، والمصطلحات الطبية، والأمراض، مراحل النمو والتغذية، والجهاز المناعي، وعلم الأدوية، والأمراض المعدية، و الاسعافات الأولية والعلامات الحيوية.	احتياجات رعاية الأفراد، والتعرف على العوامل المؤثرة في تقديم خدمات رعاية صحية جيدة، واتخاذ قرارات صحيحة يشمل ذلك المهارات الشخصية، وأدوار ومسؤوليات الأفراد في تلبية احتياجات خدمات الرعاية الصحية المختلفة.	أجهزة وأعضاء جسم الإنسان، والخلية وعلم الأحياء الجزيئي، وطرق التواصل بين أجهزة الجسم المختلفة، والتواصل مع البيئة المحيطة، ومصادر الطاقة في جسم الإنسان والحركة .	المفاهيم الإحصائية وتطبيقاتها الصحية متضمنة البيانات والمتغيرات ومقاييس النزعة المركزية والتشتت، والاحتمالات، والفرضيات، والتقدير.



ثانياً: المهارات الطبية

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للعمل في المهن الصحية



ثالثاً: المهارات الحياتية الصحية

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة لاتخاذ قرارات وممارسات وسلوكيات صحية إيجابية.



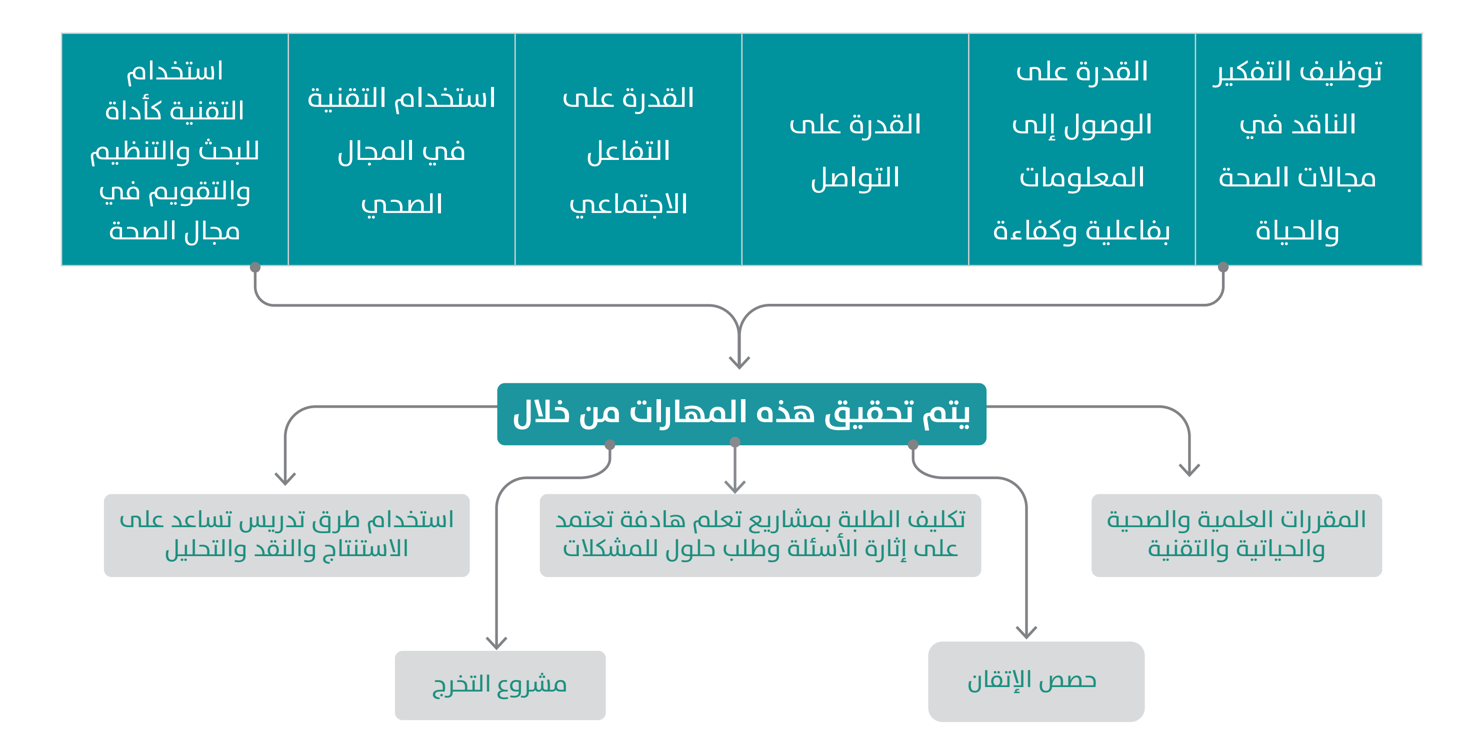
رابعاً: مهارات الابتكار والإبداع في علوم الصحة الحياة

هـي مجموعـة المهـارات التي يقوم بها العلماء والممارسـون للوصول إلى النتائج وحل المشـكلات الصحية والبيئية.



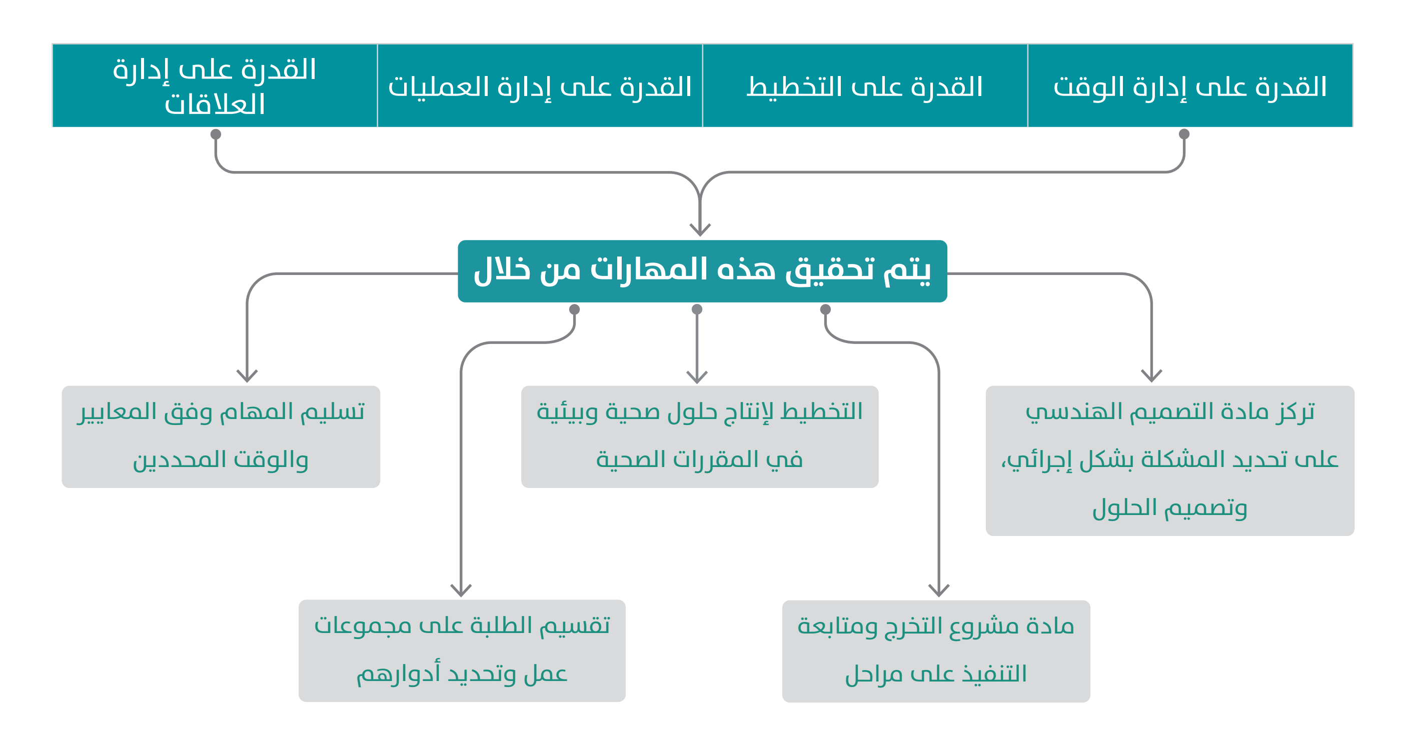
خامساً: مهارات القرن الحادي والعشرين

هي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين.



سادساً: مهارات العمل

هي مجموعة المهارات الأساسية المطلوبة للعمل مع الأفراد والمجموعات بشكل فعال.



سابعاً: الــقــيــم

يسعى المسار إلى تنمية مجموعة من القيم لدى الطلبة منها:

- المواطنة
- التميز والشغف العلمي
- الاهتمام
- المسؤولية
- المبادرة
- الأمانة العلمية
- التشارك وقبول الآخر

الخطط الدراسية

السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هـي سـنة تمهيديـة يتـم فيهـا الإعـداد العـام للطالـب وتهيئتـه للالتحـاق بالمسـارات عبر عمليـات التسـكين، والتي تحدد مسـار الطالب الذي يتناسـب مع ميوله واتجاهاتـه وقدراته، بحيـث يكمـل الطالب السـنتين التاليتيـن في المسـار المحدد.

مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد ، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13

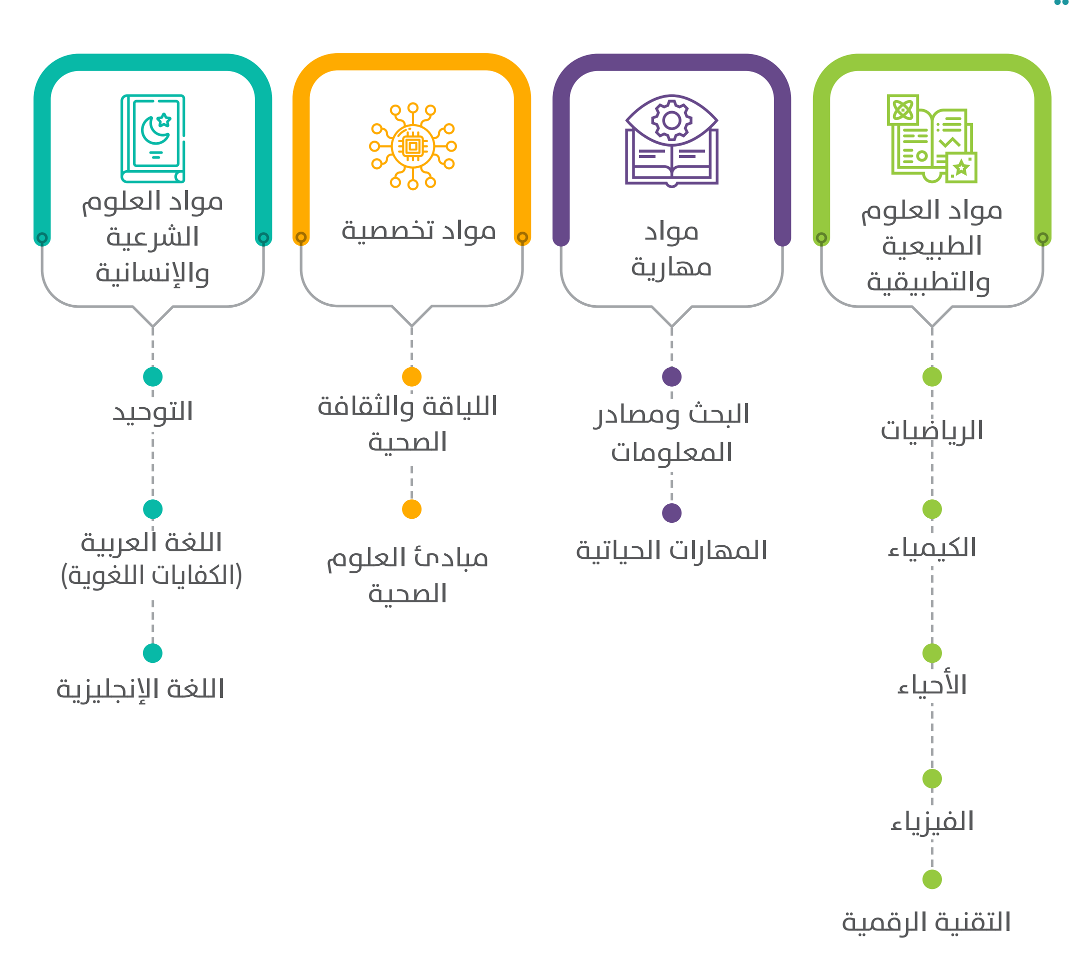
المجال	المجموع والوزن النسبي		
	مجموع الحصص	مجموع الساعات	الوزن النسبي
العلوم الشرعية والإنسانية	38	380	39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية	42	420	43.75
العلوم الإدارية	3	30	3.13
المهارات	13	130	13.54
المجموع الكلي للحصص والساعات	96	960	100

العلوم الشرعية والإنسانية 39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية 43.75
العلوم الإدارية 3.13
المهارات 13.54

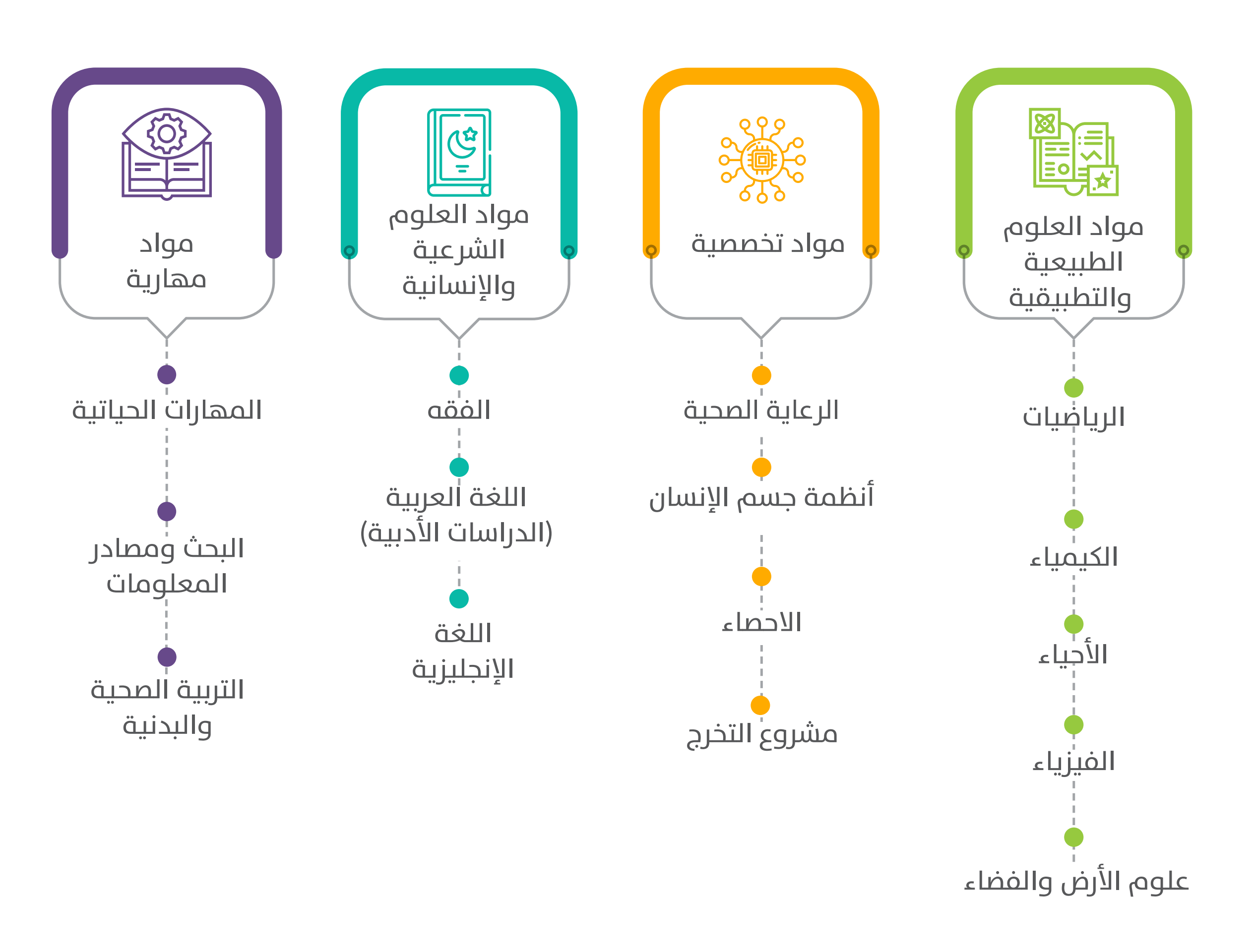
السنة الثانية والثالثة لمسار الصحة والحياة:

يبدأ الطالب خلال السنة الثانية في مسار الصحة والحياة بدراسة مواد دراسية تخصصية في مجال الصحة والحياة، ويكمن التكامل المعرفي والمهاري للمواد التخصصية الصحية بتدريس المواد التخصصية العامة وما تتضمنه من معارف ومهارات، ومن ثم الانتقال إلى مواد دراسية تخصصية متقدمة للتطور المعرفي والمهاري للطالب والتهيئة المعرفية والمهاراتية للتخرج والالتحاق بالمجالات الصحية الدراسية والمهنية وكذلك سوق العمل، وتتكون الخطة الدراسية للسنة الثانية من ثلاث فصول دراسية، ومجموع الحصص الدراسية لكل فصل (32) حصة، وعدد المواد الدراسية لكل فصل دراسي (7) مواد، ويبلغ العدد الإجمالي للمواد المنفصلة والممتدة (11) مادة.

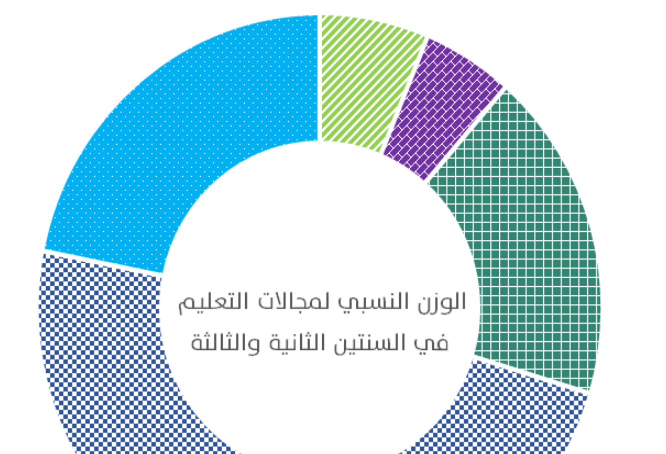
المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثانية لمسار الصحة والحياة:

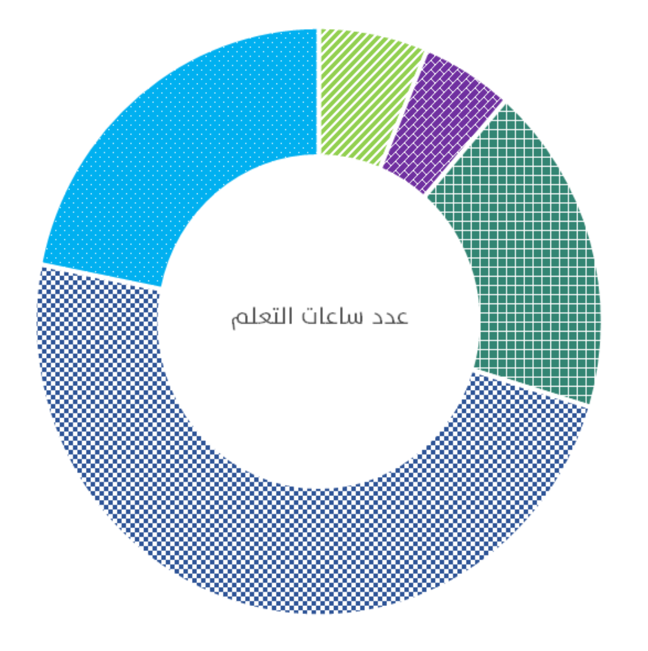


المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثالثة لمسار الصحة والحياة:



الوزن النسبي لمجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة:



وصف المواد التخصصية للسنتين الثانية والثالثة

اللياقة والثقافة الصحية

تهدف مادة اللياقة والثقافة الصحية إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لاتخاذ قرارات صحية مدى الحياة. وتركز المادة على الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزهما، والوقاية من الأمراض والإصابات، وخلق بيئات آمنة، وتجنب أو تقليل السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة. وتستهدف المادة تقديم عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلاب، مثل: مفهوم الصحة ونمط الحياة الصحي، والممارسات الصحية الشخصية، وممارسة النشاط البدني المرتبط بالصحة، والغذاء الصحي، والوقاية من الأمراض المزمنة.

مبادئ العلوم الصحية

تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المتعلقة بمجال العلوم الصحية، والتعريف بمراحل نمو الإنسان، بما يسهم في تنمية معارفهم وتعزيز مهاراتهم واتجاهاتهم نحو العلوم الصحية بشكل عام ونحو المهن الصحية بشكل خاص، وبما يحقق بناء رحلة تعليمية تركز على الشمول، وتعزز التكامل بين الموضوعات التي درسها الطالب في المراحل الدراسية السابقة. بحيث تركز المادة على مواضيع رئيسة، مثل: التعريف بالمجال الصحي والمهن المتعلقة فيه. كما تهدف المادة إلى تطبيق المبادئ اللازمة لتحديد وحل المشكلات الطبية وتعزيز الصحة بين الأفراد، وإكسابهم المهارات المطلوبة في الإعداد السريري، وتقييم وتوظيف المعايير السلوكية الأخلاقية المطلوبة لتكون فعالة في البيئات الصحية.

أنظمة جسم الإنسان

تهـدف المـادة إلـى تعريـف الطلبة بمكونات جسـم الإنسان واستكشـاف التكامـل بين جميـع الأجهزة والأعضاء التـي تشـكل جسـم الإنسان، والتي بدورهـا تسـهل تفاعلها مع بعضهـا البعـض وتفاعلها مع البيئـة الداخليـة والخارجيـة للحفاظ علـى الصحة، وتسـتهدف المادة عدة مفاهيم تعزز الجانـب المعرفـي والمهـاري والقيمـي لدى الطلبة، مثل: المكونات الرئيسـة لجسـم الإنسـان السـليم، الخلايـا والأنسـجة، وأنظمـة وأجهزة ووظائف جسـم الإنسـان.

الرعاية الصحية

تهـدف مـادة الرعايـة الصحيـة إلـى تزويـد الطلبـة بالمبـادئ والتطبيقـات العمليـة التـي تدعـم احتياجـات رعايـة ودعـم الأفراد، والتعـرف على العوامـل المؤثرة في تقديـم خدمات رعايـة صحية جيدة، واتخـاذ قرارات صحيحة، بحيث تركـز المادة على مواضيع رئيسـة، مثل: المفاهيـم المرتبطة بمجال الرعاية الصحية، يشـمل ذلك المهارات الشـخصية، وأدوار ومسـؤوليات الأفراد في تلبية احتياجات خدمات الرعاية الصحيـة المختلفة.

الإحصاء (تطبيقات في الصحة)

تتنـاول المـادة المفاهيم الأساسـية للإحصـاء الوصفي والاسـتنتاجي متضمنًا العمليـات الإحصائية الخاصـة فـي المجـال الصحـي، وكذلك شـرح لطرق حسـاب مقاييـس النزعـة المركزية والتشـتت، ومبـادئ الاحتمـالات وأنـواع الدراسـات المختلفـة. بحيـث يتـم التركيـز علـى تطبيقـات المفاهيـم الإحصائيـة ومسـاعدة الطلبة على تطبيـق أفـكار إحصائية مرتبطـة بواقـع الحياة. وتركـز المادة على مواضيع محـددة، منهـا: تعريف الإحصاء وأقسـامه، والبيانات الكمية، والنوعية، والمتغيرات، والرسـوم البيانيـة المسـتخدمة فـي العمليـات الإحصائية.

مشروع التخرج

يعـد مشـروع التخـرج أحـد متطلبـات الحصول علـى شـهادة التخرج من مسـار الصحـة والحيـاة، ويهدف المشـروع إلـى تقديـم فرصـة لطلبة المسـار للعمل على مشـروع يعكـس ما تعلمـوه خلال دراسـتهم السـابقة مـن معـارف ومهارات بشـكل عملـي وواقعي يحاكـي بيئة العمـل الحقيقية، ويكـون ذلك من خـلال العمـل الفـردي أو التعاون بيـن مجموعة من الطلبة، والاستفادة مـن جميع المعـارف والمهارات المكتسـبة فـي مجالـي: الصحـة والحيـاة التي تم اكتسـابها خـلال المرحلـة الثانويـة، بحيـث يختـار الطالـب مسـار دقيق يلبـي ميولـه واحتياجاتـه، حيث تهدف هـذه المادة إلى الاسـتفادة من جميع المعلومات التي تمت دراسـتها سـابقًا في حل مشـكلات الحيـاة وتقديـم أفـكار في مجال الصحـة والحياة، ويشـمل المشـروع: مهمات اختيار المشـروع، وتحديد المشـكلة، ودراسـة الاحتياجـات وتحديدهـا، وتصميـم الحلـول وتنفيذها وتقويمهـا، وإعـداد التقارير الخاصة بالمشـروع.

خيارات خريج مسار الصحة والحياة

يؤهـل مسـار الصحـة والحيـاة فـي المرحلـة الثانويـة الطالب بعـد تخرجه لإكمال دراسـته سـواء أكان للدبلـوم أم البكالوريـوس وفـق التخصصـات الصحيـة ذات الصلـة، ويتيح لـه -أيضًا- الحصول على شـهادة مهنيـة تؤهلـه إلـى التوجه لسـوق العمل.



التصنيف السعودي الموحد للمهن

يُعرف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن بأنه عبارة عن نظام إحصائي لتصنيف وتجميع المعلومات عن المهن في المملكة، ويعتمد على التصنيف الدولي المعياري للمهن (ISCO - 8) الصادر من المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة.

ويتكون التصنيف السعودي الموحَّد للمهن من 5 مستويات مصنفة بشكلٍ هرمي، وكل مستوى منها يتكون من مجموعات رئيسة، وفرعية، وثانوية، ووحدات، بالإضافة إلى رمز المهنة، واسمها، ووصفها، ويبلغ مجموع الوحدات في التصنيف السعودي الموحَّد للمهن (432) وحدة، يندرج تحتها ما يقارب (2013) مهنة.

ويهدف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها توحيد أسماء المهن وتوصيفها في جميع القطاعات الإحصائية بالمملكة، وتسهيل تبادل وتدفق البيانات بين المؤسسات والهيئات المحلية المختلفة، إضافة إلى توحيد المؤشرات والمفاهيم الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالتصانيف.

الخيارات التعليمية في مسار الصحة والحياة

حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن يمكن لخريج مسار الصحة والحياة إكمال دراسته في المستويات التالية:



وتندرج هذه المستويات في مجالين ضيقين، ضمن المجال الواسع (09) الصحة والرفاه، وهما:

- مجال (091) الصحة.
- مجال (092) الرفاه.

أولاً: الدبلوم المشارك

المستوى	الرابع	رمز المستوى	(4)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم مشارك عام، ورمزه 444		دبلوم مشارك مهني، ورمزه 454	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المشارك التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم الصحة العامة	091240	دبلوم السكرتارية الطبية	041502
دبلوم السكرتارية والنسخ الطبي	041502		

ثانياً: الدبلوم المتوسط (التوجه التقني المهني ـ الكليات التطبيقية)

المستوى	الخامس	رمز المستوى	(5)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم متوسط عام، ورمزه 544		دبلوم متوسط مهني، ورمزه 554	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المتوسط التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم فني تعقيم	091909	دبلوم التثقيف الصحي	091503
دبلوم فني علاج طبيعي	091506	دبلوم فني الرعاية التنفسية	091509
دبلوم التمريض	091322	دبلوم فني صحة الفم والأسنان	091125
دبلوم فني سمعيات	091511	دبلوم فني طب الطوارئ	091222

ثالثاً: البكالوريوس (التوجه الأكاديمي)

المستوى	السادس	رمز المستوى	(6)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
بكالوريوس أكاديمي (4سنوات)، ورمزه 644		بكالوريوس أكاديمي (5 سنوات)، ورمزه 646	
بكالوريوس فني (5سنوات)، ورمزه 656		الدبلوم العالي (سنة على الأقل)، ورمزه 667	

أمثلة على تخصصات البكالوريوس التي يمكن لخريج مسار الصحة والحياة دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دراسات طب الأسنان	0911	الطب	0912
التمريض	0913	التشخيص الطبي وتقنية العلاج	0914
العلاج وإعادة التأهيل	0915	الصيدلة	0916
الطب والعلاج التقليدي والبديل	0917	رعاية الأطفال وخدمات الشباب	0922
رعاية كبار السن والبالغين ذوي الاحتياجات الخاصة	0921	خدمات النظافة العامة والصحة المهنية	102

المجالات المهنية الوظيفية التي يؤهل لها المسار

يمكن للطلبة التوجه لسوق العمل مباشرة بعد التخرج من المرحلة الثانوية والحصول على شهادات مهنية في مجال الصحة والحياة، حيث أن لخريج مسار الصحة والحياة العديد من فرص العمل في حالة عدم رغبته في استكمال دراسته، ومن أهم مجالات العمل المتاحة له ورمزها في التصنيف السعودي للمهن:

المجال	رمزه	التخصص	رمزه
مجال الصحة والرفاه	09	الصحة العامة	091240
		التثقيف الصحي	091503
مجال الإدارة والأعمال	04	السكرتارية الطبية	041502
		السكرتارية والنسخ الطبي	041502

أمثلة على الوظائف التي يمكن أن يلتحق بها خريج الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار الصحة والحياة:

يوجد العديد من فرص العمل لخريجي الدبلوم المشارك أو المتوسط في مسار الصحة والحياة في القطاعين العام والخاص، مثل:

- فني تعقيم.
- فني الرعاية التنفسية.
- فني سمعيات.
- فني علاج طبيعي.
- فني طب الطوارئ.

أمثلة على الوظائف التي يمكن أن يلتحق بها خريج البكالوريوس في مسار الصحة والحياة:

يوجد العديد من فرص العمل لخريجي البكالوريوس في مسار الصحة والحياة في القطاعين العام والخاص، مثل:

- طبيب
- صيدلي
- ممرض
- أخصائي علاج طبيعي
- أخصائي بصريات
- أخصائي أشعة
- أخصائي سمع
- أخصائي صحة عامة

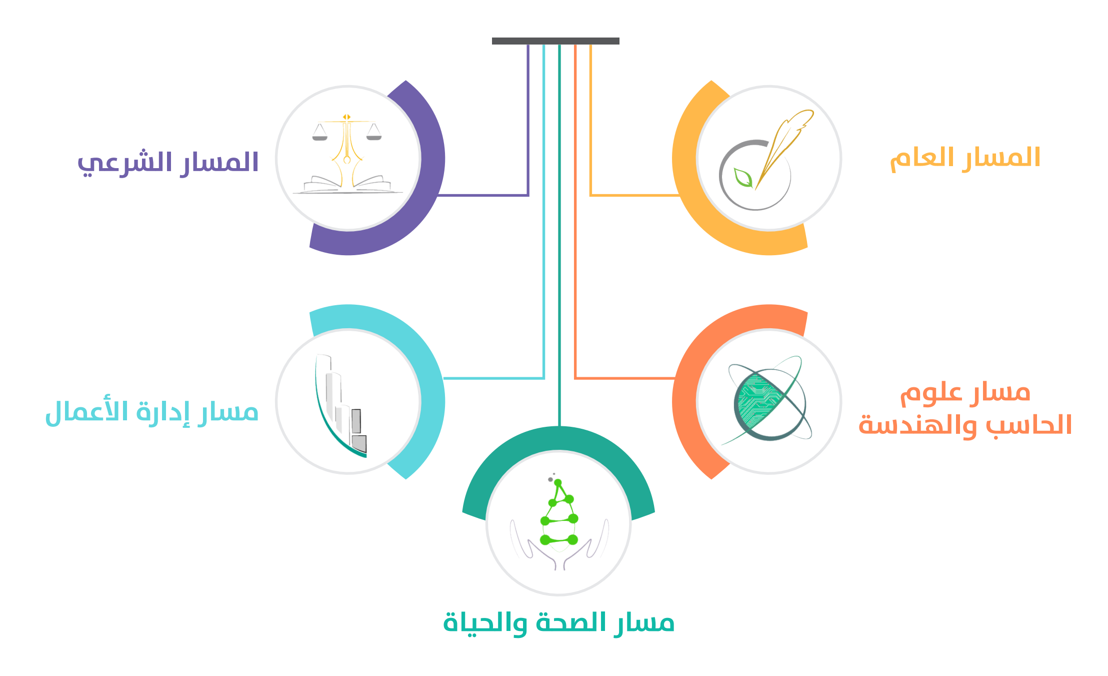


مسار إدارة الأعمال

المقدمة

استجابة لمتطلبات التنمية الوطنية وتحقيقًا لأهداف رؤية المملكة 2030 التي تهدف إلى تعزيز قيم الوسطية والمواطنة لدى المواطن السعودي وتزويده بمهارات المستقبل التي تجعل منه منافساً عالمياً، قامت وزارة التعليم بتطوير شامل لمرحلة التعليم الثانوي وذلك باستحداث نظام المسارات الذي يطرح عدة مسارات أكاديمية متفقة مع التوجهات العالمية، حيث يهتم النظام بدور الطالب في عملية التعلم ونقله من متلق سلبي للمعرفة إلى مشارك ومنتج لها. ويعزز النظام فرص الطالب لإكمال تعليمه ما بعد المرحلة الثانوية والتعليم مدى الحياة في التخصصات التي يرغب بها، كما يتيح له التعرف على سوق العمل وتجربة العمل فيه من خلال مشاريع التخرج وساعات التطوع التي تقدم في هذا النظام.

ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة تليها سنتين يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمس مسارات رئيسة هي:



وتنبثق رؤية ورسالة وقيم نظام المسارات من رؤية المملكة 2030، وتحديداً من برنامجي تنمية الموارد البشرية وجودة الحياة، بالإضافة إلى أهداف التنمية المستدامة، حيث تتبنى وزارة التعليم رؤية واضحة تهدف إلى أن يكون التعليم في المملكة العربية السعودية متميزاً وعالي الجودة، بكوادر تعليمية مؤهلة لبناء مواطن معتز بقيمه الوطنية ومنافسًا عالميًا. كما تركز رسالة وزارة التعليم على إتاحة التعليم للجميع ورفع جودة عملياته ومخرجاته، وتطوير بيئة تعليمية محفزة على الإبداع والابتكار لتلبية متطلبات التنمية، وتحسين حوكمة نظام التعليم وتطوير مهارات وقدرات منسوبيه، وتزويد المتعلمين بالقيم والمهارات اللازمة ليصبحوا مواطنين مسؤولين ومنتجين قادرين على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيدهم في حياتهم الشخصية والتعليمية والمهنية، مبدعين ومبتكرين ومتقنين ومحترفين في أعمالهم، ومدركين لمسؤولياتهم تجاه الأسرة والمجتمع والوطن، ومبادرين لتبني اتجاهات معززة لبيئة الأعمال.

يأتي مسار إدارة الأعمال كأحد المسارات التي يقدمها نظام المسارات، وقد تم بناؤه على نحو من شأنه أن يكسب الطلبة المعارف والخبرات والمهارات المواكبة للثورة الصناعية الرابعة وتحديات القرن الواحد والعشرين. كما يسعى المسار إلى إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع التحديات الإدارية والمالية في عصر الاقتصاد الرقمي الذي تتجه نحوه الكثير من دول العالم اليوم باعتباره مستقبلاً اقتصادياً، وهو الأمر ذاته الذي أكدت عليه مضامين رؤية المملكة 2030م وبرنامجي تنمية القدرات البشرية وجودة الحياة، علاوة على حاجة سوق العمل لكوادر بشرية مؤهلة للعمل في وظائف المستقبل. يسعى المسار إلى تحقيق هذه الأهداف مع التركيز على تعزيز قيم العمل وقيم الإتقان والانضباط والعزيمة والمثابرة، وغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، وتعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين الطلبة، ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، ودعم قيمة العمل التطوعي، وتهيئة الطلبة لسوق العمل، وتوسيع الفرص التعليمية أمام الطلبة والتي تسهم في إعدادهم لمواصلة الدراسة الجامعية أو للحصول على شهادات مهنية في أحد التخصصات ذات العلاقة.

ينطلق مسار إدارة الأعمال من فلسفة تؤمن بضرورة أن يكون الطالب محوراً أساسياً ونشطاً في عملية التعلم، على أن يتم تزويده بالقيم والمعارف والمهارات التي تعزز هويته الوطنية وتساهم في بناء شخصيته، كما تمكنه من إنتاج المعرفة وتنمية مهاراته الحياتية والعملية وفقاً لمهارات القرن الواحد والعشرين، كما تنبثق فلسفة المسار من الاتجاهات الحديثة التي لم تعد تهدف إلى تهيئة المتعلم للأعمال المكتبية فقط، وإنما لإعداده ليتكيف ويتفاعل مع التغيرات المتسارعة لعالم الأعمال، حيث تدعو الحاجة اليوم إلى تزويد الطلبة في المرحلة الثانوية بالمعارف والمهارات المتعلقة بإدارة الأعمال، وذلك لتطوير المهارات الحياتية اللازمة لتحقيق النجاح الاقتصادي، والتحول إلى التعليم الداعم للاقتصاد المعرفي. يساهم المسار في تطوير رأس المال البشري عبر تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات التي تمكنه من اتخاذ القرارات الشخصية.

من الناحية العلمية، فإن المسار يقدم مجموعة من المواد الدراسية التي تعرف الطالب بأبرز المفاهيم الإدارية المتعلقة بالتخطيط والعمليات وإدارة الموارد البشرية، المفاهيم الاقتصادية وتطبيقاتها، المفاهيم التسويقية وتطبيقاتها، والمفاهيم المالية والمحاسبية وتطبيقاتها، ومفاهيم الابتكار وريادة الأعمال، والمفاهيم القانونية الخاصة ببيئة الأعمال، بالإضافة إلى المفاهيم التقنية المعززة لبيئة الأعمال. كما يتم تزويد الطلبة في المواد التخصصية بمهارة جمع وتحليل البيانات، ومهارات التحليل والتفكير المنطقي، ومهارات صنع القرار وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والعلاقات البشرية، ومهارات الذكاء العاطفي، ومهارات القيادة والتخطيط وإدارة الوقت، بالإضافة إلى مهارات الإدارة المالية الشخصية والإدخار والاستثمار.

وإلى جانب المواد التخصصية التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، يتميز نظام المسارات المستحدث بتوفير حصص إتقان إثرائية وعلاجية لضمان اكتساب الطالب للمعارف والمهارات اللازمة. كما يتيح النظام الفرصة للطالب لاختيار تخصصه عبر مقاييس واختبارات علمية لدراسة المقررات التي تتوافق مع اتجاهاته وميوله العلمية، مع إتاحة نوع من المرونة التي تتيح للطالب الملتحق بمسار إدارة الأعمال الانتقال إلى مسار آخر بعد دراسة مواد التجسير المطلوبة. ومن أهم مزايا نظام المسارات هو ربط تخرج الطالب بمشروع التخرج الذي يمكن الطالب الملتحق بمسار إدارة الأعمال من تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات اقتصادية وإدارية ومالية على أرض الواقع. كما يتيح النظام العديد من الخيارات أمام الخريج بعد حصوله على شهادة المرحلة الثانوية، حيث أنه بإمكانه بعد التخرّج التوجه للجامعة أو الحصول على شهادات مهنية أو دبلومات قصيرة، أو التوجه لسوق العمل.

تهدف هذه الوثيقة إلى تقديم نبذة عامة عن نظام المسارات في المرحلة الثانوية ومزاياه المتعددة وجميع ما يتعلق بشؤونه الأكاديمية، بالإضافة إلى وصف مسار إدارة الأعمال ودوافع إنشائه وأهدافه ومزاياه ومحتواه المعرفي خلال السنة الأولى المشتركة وسنتي المسار، وذلك لاطلاع المجتمع التعليمي على دور المسار في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 المتعلقة بتنمية القدرات البشرية للمواطن السعودي. كما تقدم الوثيقة نبذة عن الصفات التي يسعى مسار إدارة الأعمال إلى غرسها في الخريج وإلى الخيارات المتاحة أمامه بعد التخرج من المسار.

دوافع إنشاء مسار إدارة الأعمال:

الدوافع المعرفية:

- ◎ الاتجاهات الحديثة لمجال إدارة الأعمال التي تعتمد على الاقتصاد الرقمي.
- ◎ الحاجة إلى مواكبة عالم الابتكار وريادة الأعمال.
- ◎ أهمية تزويد الطلبة بالمهارات الحياتية الإدارية والمالية.

الدوافع الاقتصادية:

- ◎ توجه الدولة نحو زيادة مشاركة القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني.
- ◎ الدعم الحكومي اللامحدود لمجال ريادة الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة.
- ◎ حاجة سوق العمل إلى توطين العديد من الوظائف في مجال إدارة الأعمال.
- ◎ مستهدفات رؤية 2030 في دعم قطاعي السياحة والترفيه.

الدوافع التعليمية:

- ◎ ضرورة توسيع الفرص التعليمية عبر توفير مناهج تتضمن مهارات القرن الواحد والعشرين ومهارات الثورة الصناعية الرابعة.
- ◎ أهمية الانتقال إلى نماذج تعليمية يكون فيها الطالب عنصراً مشاركاً وفعالاً في العملية التعليمية.
- ◎ الحاجة إلى توفير فرص تطبيقية تساعد في تهيئة الطالب لسوق العمل.
- ◎ أهمية وجود نظام تعليمي مرن في المرحلة الثانوية.
- ◎ الحاجة إلى وجود مواد علمية متخصصة في مجالات إدارة الأعمال المختلفة.

الدوافع التربوية:

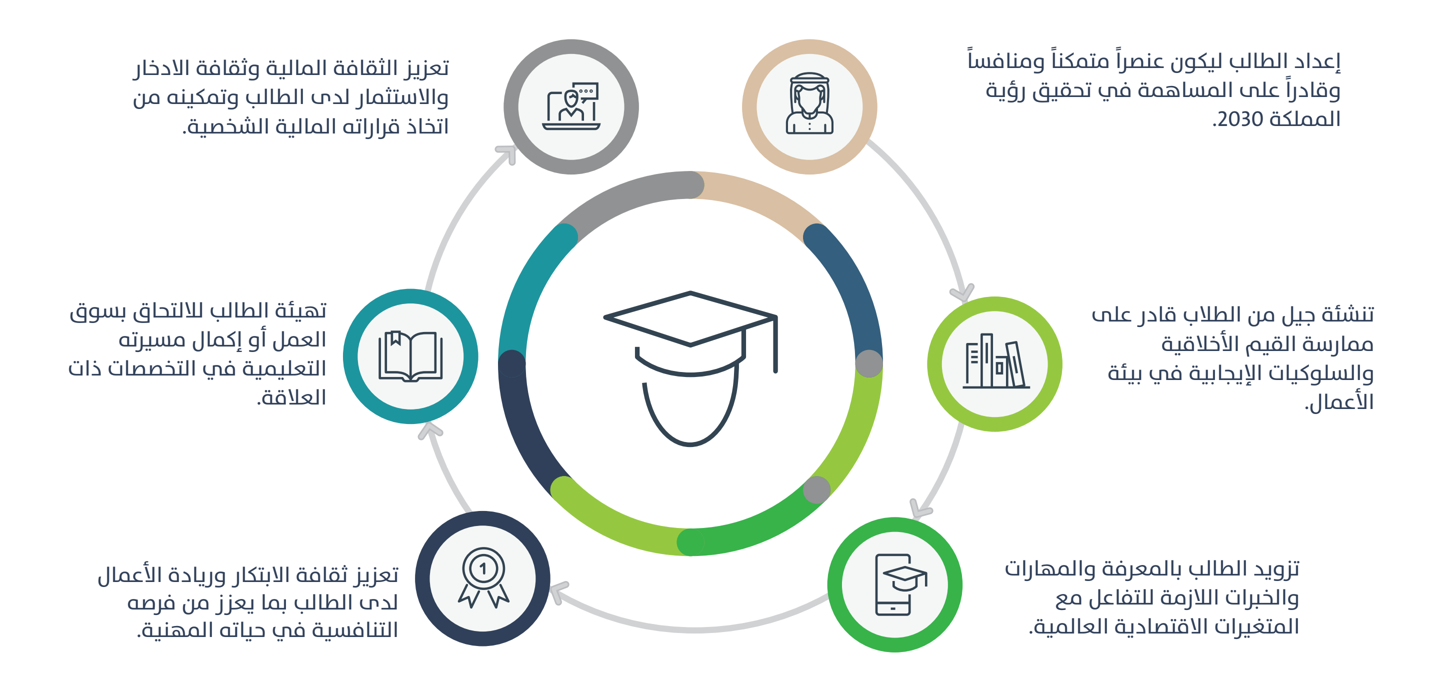
- ◎ الحاجة إلى مراعاة ميول ورغبات الطلبة وتوجيههم إلى مسارات تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم للحد من الهدر التربوي والغياب والتسرب.
- ◎ أهمية وجود مسار تعليمي يقدم قيماً تربوية وخبرات ومعارف إدارية ومالية تساهم في صناعة قادة المستقبل.

الدوافع الاجتماعية:

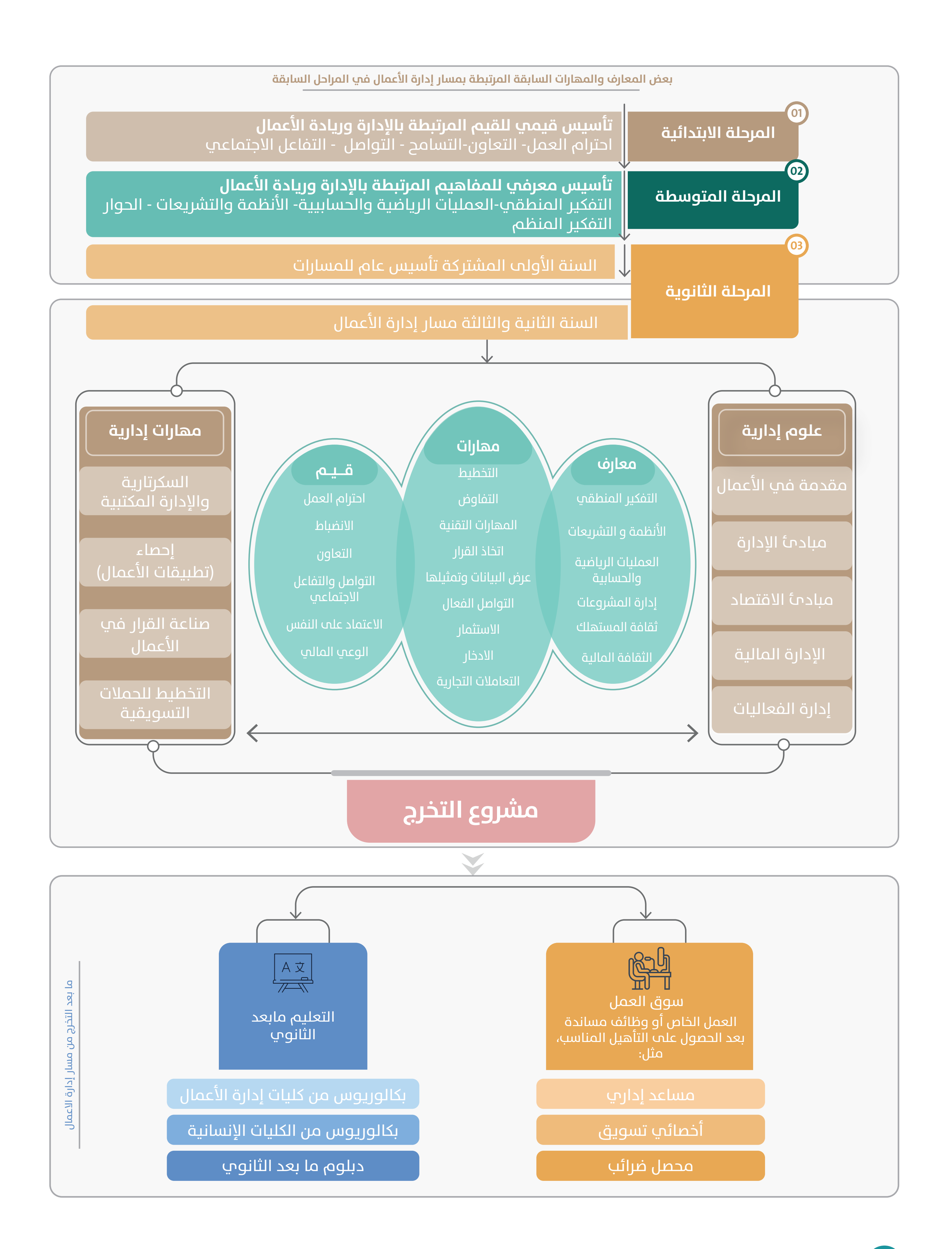
- ◎ الحاجة إلى تخفيض نسبة البطالة عبر توفير برنامج تعليمي يؤهل الخريجين لسوق العمل.
- ◎ الحاجة إلى تهيئة رواد أعمال المستقبل وتزويدهم بمقومات تأسيس شركاتهم الناشئة والمساهمة في رفع نسبة التوظيف.
- ◎ أهمية تزويد كافة فئات المجتمع بالمهارات اللازمة المؤهلة لسوق العمل.
- ◎ مستهدفات رؤية 2030 الرامية إلى تعزيز ثقافة العمل التطوعي.

أهداف مسار إدارة الأعمال

يهدف مسار إدارة الأعمال بالمرحلة الثانوية إلى تحقيق الأهداف التالية:



رحلة الطالب التعليمية في مسار إدارة الأعمال:



مزايا الالتحاق بمسار إدارة الأعمال:

يحتوي مسار إدارة الأعمال على عدة مزايا تجعل منه خياراً ملائماً للطالب. يمكن إيجاز هذه المزايا في قدرة المسار على:



01 مساعدة الطالب على اكتسابه للمعارف والمهارات والخبرات الحديثة المتعلقة بمجال الأعمال.

02 احتواء المسار على مواد مختلفة تتكامل مع بعضها لتبسيط مفهوم إدارة الأعمال.

03 تعزيز قدرات الطالب الإدارية والمالية.

04 تعزيز قدرات الطالب على فهم ثقافة الادخار والاستثمار.

05 تمكين الطالب من فهم طبيعة التغيرات الاقتصادية المحلية والعالمية.

06 دعم اكتساب الطالب للمهارات الناعمة الضرورية للنجاح في بيئة العمل.

07 اطلاع الطالب على أساسيات الابتكار وريادة الأعمال التي تمكن الطالب من العمل الحر.

08 تهيئة الطالب لإكمال مسيرته الأكاديمية في تخصصات إدارة الأعمال المختلفة.

09 مساعدة الطالب على اختيار التخصص الجامعي المناسب لامتداد إدارة الأعمال مثل: (الإدارة العامة /المحاسبة / الإدارة المالية...).

10 إتاحة الفرصة للطالب لفهم أساسيات القوائم المالية للشركات.

المعارف والمهارات لمسار إدارة الأعمال:

أولاً: المعارف الإدارية والمالية

هي المعارف والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الإدارة والتسويق.

يتعرف الطالب في السنة الثانية على المعارف التالية:

معارف تمهيدية	معارف مالية	إدارة المعرفة	معارف إدارية
مبادئ العمل والممارسات التي تحدد القرارات، وتنظيم الأعمال، والتحقق من البيئة التي تعمل بها مشروعات الأعمال.	أنواع تمويل الأعمال المتاحة، وأدوات التخطيط المالي وتحليل البيانات المالية وتقييم مخاطر المشروع، وإعداد واستخدام البيانات المالية وتحليل وتقييم أداء الأعمال.	مبادئ العمل والممارسات التي تحدد القرارات، ومراجعة وتفسير بيانات ومعلومات الأعمال، وصياغة القرارات والحلول لمشكلات العمل، وإعداد تقارير بالقرارات ونتائجها على المشروع.	معرفة مفاهيم الإدارة ووظائفها، بالإضافة إلى وظائف المنشأة مثل: إدارة الموارد البشرية وإدارة العمليات وغيرها.

مقدمة في الأعمال	الإدارة المالية	صناعة القرار في الأعمال	مبادئ الإدارة
الفصل الدراسي 4 و 5	الفصل الدراسي 4 و 5	الفصل الدراسي 4 و 5 و 6	الفصل الدراسي 6

السنة الثانية

ثانياً: المعارف الاقتصادية والإحصائية

هي المعارف والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجالي الاقتصاد والإحصاء.

يتعرف الطالب في السنة الثالثة على المعارف التالية:

معارف إحصائية	معارف اقتصادية
أساسيات الإحصاء، والتعامل مع البيانات وتقييم توزيعها،ومعرفة الاحتمالات، والمتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، وقراءة الجداول التكرارية، والرسوم البيانية المختلفة.	المفاهيم الاقتصادية المحلية والإقليمية والعالمية، بما في ذلك المبادئ والسياسات المالية والتنفيذية المعتمدة، بالإضافة إلى دراسة لكيفية استخدام الموارد النادرة بأفضل طريقة ممكنة من خلال فهم العرض والطلب وتوازن السوق.

الإحصاء (تطبيقات في الأعمال)	مبادئ الاقتصاد
الفصل الدراسي 7	الفصل الدراسي 9

السنة الثالثة

ثالثاً: معارف الفعاليات والتسويق

هي المعارف والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجالي الحملات التسويقية وإدارة الفعاليات.

يتعرف الطالب في السنة الثالثة على المعارف التالية:

مفاهيم التسويق	مفاهيم إدارية
المفاهيم الأساسية في التسويق، وطرق البحث في الأسواق، وأساليب التسويق محليًا وعالميًا، وتصميم خطط الحملات التسويقية.	أدوار منظم الفعالية، وجدوى الفعالية المقترحة،والتخطيط للفعاليات، والتقارير التأملية.

الفصل الدراسي 7 و 8

التخطيط للحملات التسويقية

إدارة الفعاليات

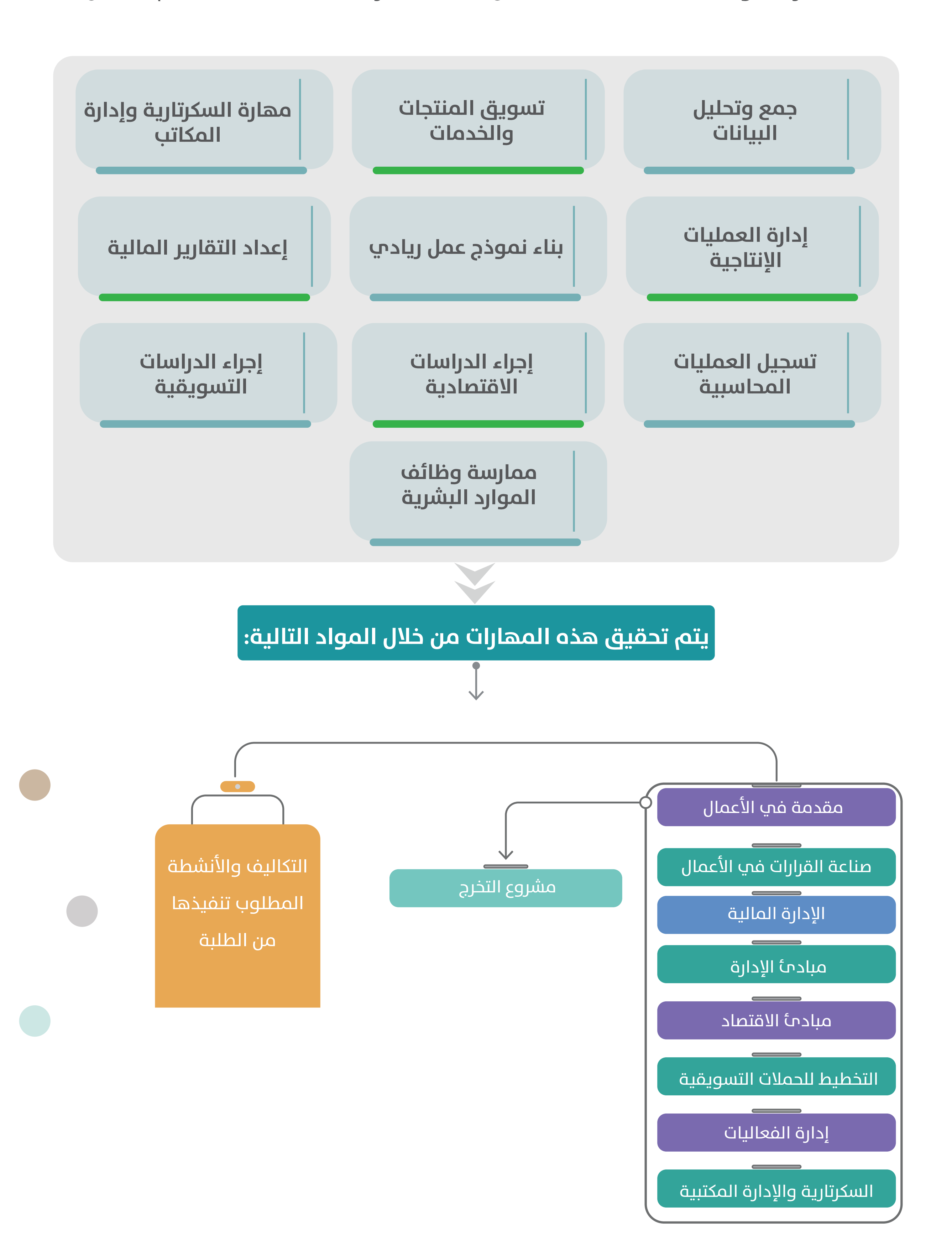
الفصل الدراسي 8 و 9

السنة الثالثة



رابعاً: مهارات إدارة الأعمال

هي المهارات الوظيفية الأساسية التي يمكن للطالب ممارسة أساسياتها في عالم الأعمال.



خامساً: مهارات العمل

مجموعة المهارات الأساسية المطلوبة للعمل مع الأفراد والمجموعات بشكل فعال.

- إدارة العلاقات
- التواصل الفعال
- التخطيط
- اتخاذ القرار
- إدارة الوقت

يتم تحقيق هذه المهارات من خلال:

- العمل ضمن فريق لتنفيذ التكاليف الجماعية المختلفة
- تقديم العروض التقديمية
- التخطيط للتكاليف ولمشروع التخرج والتنفيذ ومن ثم التسليم في الوقت المحدد
- حلقات النقاش والأنشطة المختلفة
- حصص الإتقان

سادساً: القيم



الخطط الدراسية

السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هـي سـنة تمهيديـة يتـم فيهـا الإعـداد العـام للطالـب وتهيئتـه للالتحـاق بالمسـارات عبر عمليـات التسـكين، والتي تحدد مسـار الطالب الذي يتناسـب مع ميوله واتجاهاتـه وقدراته، بحيـث يكمـل الطالب السـنتين التاليتيـن في المسـار المحدد.

مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

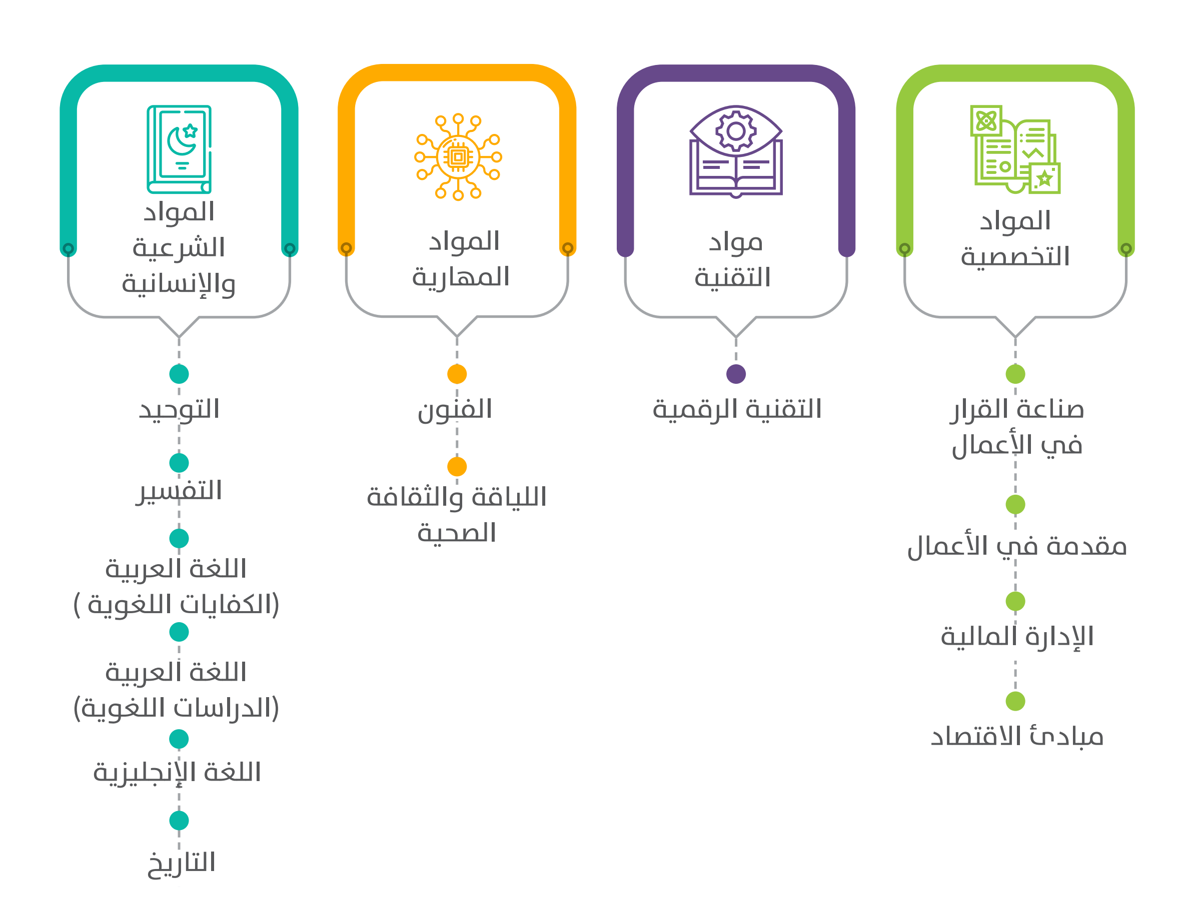
م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد ، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13

المجال	المجموع والوزن النسبي		
	مجموع الحصص	مجموع الساعات	الوزن النسبي
العلوم الشرعية والإنسانية	38	380	39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية	42	420	43.75
العلوم الإدارية	3	30	3.13
المهارات	13	130	13.54
المجموع الكلي للحصص والساعات	96	960	100

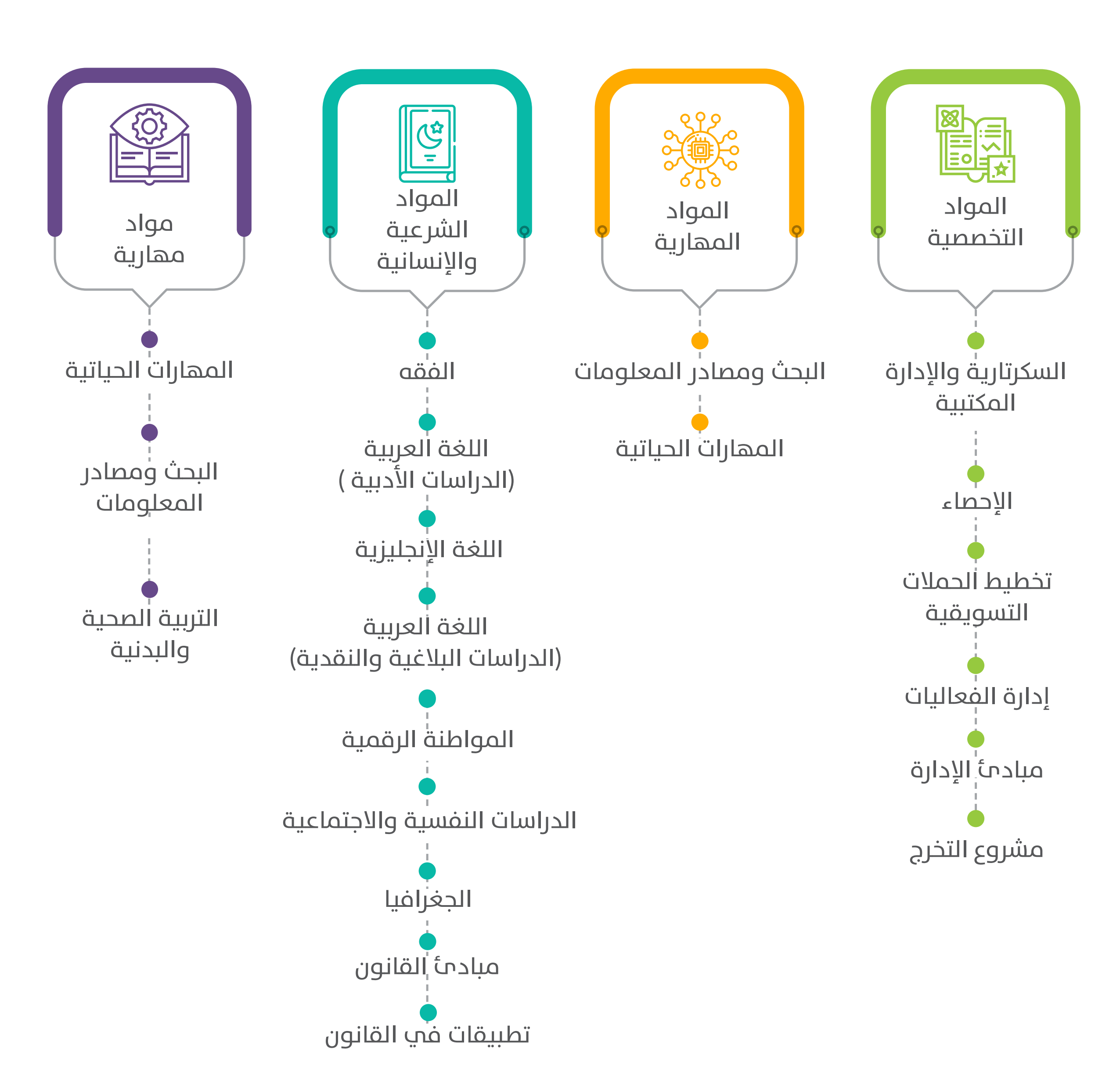
السنة الثانية والثالثة لمسار إدارة الأعمال:

تتكون الخطة الدراسية للمسار من (6) فصول دراسية، وبمجموع الحصص الدراسية لكل فصل دراسي (42) حصة، وعدد المواد الدراسية لكل فصل دراسي في السنة الثانية (7) مواد، وفي السنة الثالثة عدد المواد الدراسية لكل فصل دراسي (7) مواد. ويبلغ العدد الإجمالي للمواد المنفصلة والممتدة (11) مادة في السنة الثانية، و(17) مادة في السنة الثالثة.

المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثانية لمسار إدارة الأعمال:

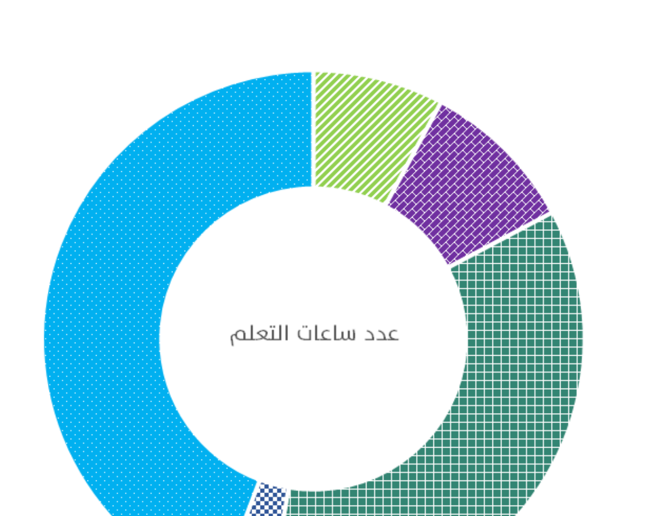


المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثالثة لمسار إدارة الأعمال:

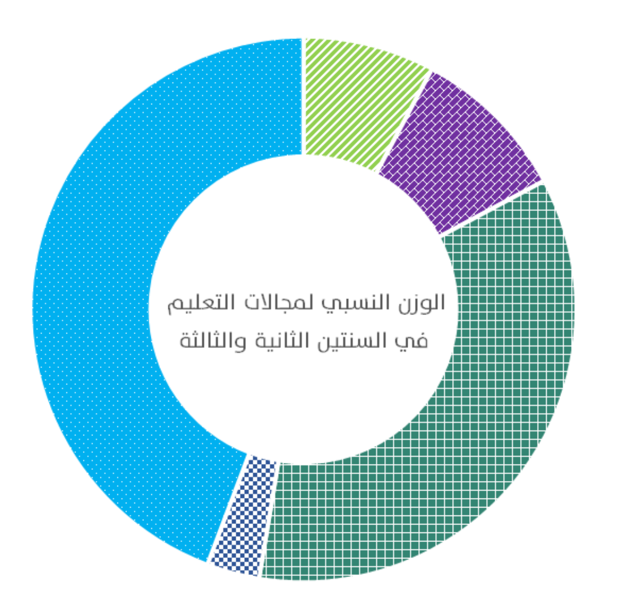


الوزن النسبي لمجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة:





- إتقان 150
- مهارات 180
- مواد تخصصية 680
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 60
- العلوم الشرعية والإنسانية 850



- إتقان 8%
- مهارات 9%
- مواد تخصصية 36%
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 3%
- العلوم الشرعية والإنسانية 44%

وصف مواد السنتين الثانية والثالثة:

مقدمة في الأعمال:

يدرس المتعلمون الأسباب والميزات والهياكل وبيئات التشغيل الخاصة بمنظمات الأعمال، كما يدرسون الصلة بين الابتكار واستمرارية الأعمال.

وتهدف المادة إلى:

- التعرف على مبادئ العمل والممارسات التي تحدد القرارات.
- مراجعة وتفسير بيانات ومعلومات الأعمال.
- صياغة القرارات والحلول لمشكلات العمل.
- إعداد وثائق وتقارير بالقرارات ونتائجها على المشروع.

مبادئ الاقتصاد:

تهدف المادة إلى تعريف المفاهيم الاقتصادية المحلية والإقليمية والعالمية، بما في ذلك المبادئ والسياسات المالية والتنفيذية المعتمدة. كما يتم التعريف بأسواق رأس المال والدور الذي تلعبه الأسواق والأوراق المالية في اقتصادنا الوطني الشامل. الاقتصاد هو دراسة لكيفية استخدام الموارد النادرة بأفضل طريقة ممكنة من خلال فهم العرض والطلب وتوازن السوق، حيث تواجه الأسر والشركات والحكومات المشكلة الاقتصادية المتمثلة في الاستخدامات البديلة لمواردها المحدودة. هذه المادة تساعد الطالب في فهم الأحداث الاقتصادية بالإضافة إلى انعكاسات اتخاذ القرارات الاقتصادية الفردية والتجارية والحكومية. كما تتناول المادة خلال الفصل نماذج لمشاريع وتجارب اقتصادية ناجحة للأفراد والدولة، مما يعزز وعي المتعلم بالفرص الاقتصادية واستيعاب أسباب اتخاذ القرارات الاقتصادية حوله.

صناعة القرارات في الأعمال

يستخدم المتعلمون معرفتهم وفهمهم للمفاهيم والمهارات المكتسبة في المواد الإلزامية لصياغة القرارات في الأعمال وتقديم الحلول.

وتهدف المادة إلى:

- التعرف على مبادئ العمل والممارسات التي تحدد القرارات.
- مراجعة وتفسير بيانات ومعلومات الأعمال.
- صياغة القرارات والحلول لمشكلات العمل.
- إعداد وثائق وتقارير بالقرارات ونتائجها على المشروع.

السكرتارية والإدارة المكتبية

تهدف المادة إلى تعريف الطالب بأهم الكفاءات الإدارية المساعدة للقيام بأعمال السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب من خلال دراسة أسس الاتصالات الإدارية، وتنظيم المعلومات، والقيام بالمخاطبات، والقدرة على إجراء الاتصالات الإلكترونية، وجدولة المواعيد، واستخدام تطبيقات الحاسب الآلي بما في ذلك

استخدام الإنترنت. هذه المادة تزوّد الطالب بالمعارف والتقنيات الحديثة الضرورية لمساندة الإدارة لتحقيق أهدافها. يتطلب ذلك تعلم مهارات ناعمة (soft skills) ومهارات صلبة أو تقنية (Hard or technical skills) مثل: مهارة حل المشكلات، وإدارة الوقت، والاتصال الإداري، وإدارة العمل المكتبي، وتصميم وتنظيم المكتب، والمهارات الأساسية للحاسب الآلي.

مبادئ الإدارة

تعزز المادة دراسة مبادئ الإدارة بشكل عام وأسس ومفاهيم إدارة الأعمال بشكل خاص من خلال تقديم مفهوم وإطار متكامل لمبادئ إدارة الأعمال التي تشمل عناصر العملية الإدارية المطبقة في المنظمات والمؤسسات باختلاف أنواعها، وتركز المادة تحديدًا على بيان مفهوم الإدارة وتعريفها، ووظائف الإدارة الأربع وهي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، ووظائف المنشأة، ومنها: إدارة الموارد البشرية، وإدارة التسويق، وإدارة الإنتاج. بالإضافة إلى مقدمة مختصرة حول المدارس الإدارية، وملخص للنظريات الإدارية، وبعض الموضوعات الإدارية المهمة، مثل: القيادة وصناعة القرار.

وتهدف المادة إلى:

- استكشاف مبادئ ونظريات الإدارة والقيادة والمفاهيم والمصطلحات الأساسية والوظائف.
- فحص أساليب ومهارات الإدارة والقيادة وتأثيرها على الأداء التنظيمي.
- إعداد مقترحات لتحسين الأعمال لتلبية احتياجات أصحاب المصلحة في سياقات عمل معينة.

الإدارة المالية

يطور المتعلمون المهارات والمعرفة المطلوبة لتحليل وتفسير الأمور المالية والبيانات، وتقييم الوضع المالي للمشروع أو المؤسسة واقتراح طرق لتحسين الأداء.

وتهدف المادة إلى:

- اكتشاف أنواع تمويل الأعمال المتاحة في المراحل المختلفة من نمو المشروع.
- فهم كيفية استخدام أدوات التخطيط المالي لتحليل البيانات المالية وتقييم مخاطر المشروع.
- فهم كيفية إعداد واستخدام البيانات المالية وتحليل وتقييم أداء الأعمال.

الإحصاء (تطبيقات الأعمال)

تسهم المادة في تنمية فهم المتعلم للأفكار الرئيسة للإحصاءات والمهارات المفيدة والتعامل مع البيانات وتقييم توزيعها في أحداث بسيطة ومركبة. بالإضافة إلى تعزيز ثقة المتعلم في التقدير ومعرفة الاحتمالات، والمتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، وكذلك قراءة الجداول التكرارية، والرسوم البيانية المختلفة: (الخطية، الشريطية، المبعثرة، الأعمدة والقياسات) المنشورة في التقارير، والقدرة على الرسم وعرض الرسوم البيانية واستخدام التطبيقات والبرامج الإحصائية، إلى جانب البرامج الحاسوبية

الإحصائية، وفهم الرسوم البيانية. وتركز المادة على تعليم المفاهيم الإحصائية في سياقات تعلم مرتبطة بمشكلات حقيقية في مجال إدارة الأعمال. وتركز المادة على تعليم المفاهيم الإحصائية في سياقات تعلم مرتبطة بمشكلات حقيقية مرتبطة بواقع حياة الطالب، وتسهم المادة في تعزيز مهارات الطلبة في مجال الرياضيات، كما يسهم المقرر في تطوير القدرات الرياضية للطلبة في مادة الإحصاء والتي يدرسها طلبة إدارة الأعمال في السنة التحضيرية.

تخطيط الحملات التسويقية

تتناول المادة مبادئ التسويق وجميع الطرق التي يرضي بها التسويق احتياجات المستهلكين وأعمالهم ورغباتهم في المنتجات والخدمات. وتعتمد هذه المادة على المشاريع التعليمية ودمجها مع أنشطة التعلم القائم على العمل، وخبرات تطبيق مهارات البيع والتسويق. سوف يدرك المتعلم كيف تقوم الشركات بتطوير وتسويق منتجاتها وخدماتها. بالإضافة إلى استكشاف الاتجاهات الحالية في مجال الترفيه والملابس والرياضة والصناعات الغذائية وتطبيقها خلال الأنشطة الصفية. سيتفاعل المتعلمين مع أعضاء المدرسة والمجتمع المحلي لتصميم المنتجات والإعلانات والعروض الترويجية للمبيعات في الأسواق المستهدفة المختلفة. وسيتعلمون استراتيجيات البيع الشخصية وتقنيات التسويق المرئي وسيحصلون على فرصة لممارستها في مشاريع حقيقية واستخدام البرامج والتطبيقات الإلكترونية. وتشمل المادة المحاور الآتية مدعمة بتطبيقات عملية:

- مقدمة عن التسويق (نبذة عن تطبيقات التسويق حولنا).
- إدارة المنتجات والخدمات (مع تطبيقات عملية).
- التسعير (كيف يتم تسعير المنتجات، نماذج عملية، وكيف نرفع وعي الطالب في سلوكه الشرائي).
- نقاط البيع (نماذج عملية عن كيفية توزيع المنتجات داخل المتاجر لتكون ممتعة للطالب).
- مرحلة الترويج (بناء الخطط التسويقية بكل تفاصيلها):
  - الترويج التقليدي (تلفاز، راديو، إعلانات خارجية، وغيرها) نماذج عميلة مباشرة من السوق.
  - الترويج الإلكتروني (إلكتروني، إعلانات قوقل، مشاهير، وسائل التواصل الاجتماعي، وغيرها).
  - التسويق الرياضي (الرعايات الرياضية وتطبيقاتها في الأندية المحلية والعالمية).

إدارة الفعاليات

سيعمل المتعلمون كجزء من مجموعة صغيرة لتخطيط الأعمال وتنسيقها وإدارتها لفعالية أو مشروع اجتماعي وتقييم المهارات المكتسبة.

وتهدف المادة إلى:

- اكتشاف دور منظم الفعالية.
- التحقيق في جدوى الفعالية المقترحة.
- وضع خطة مفصلة لفعالية تجارية أو مشروع اجتماعي.
- مرحلة وإدارة نشاط تجاري أو فعالية أو مشروع اجتماعي.
- تقارير تأملية عن عملية إدارة الطالب للفعالية وتقييم تنمية المهارات الخاصة.

التصنيف السعودي الموحد للمهن:

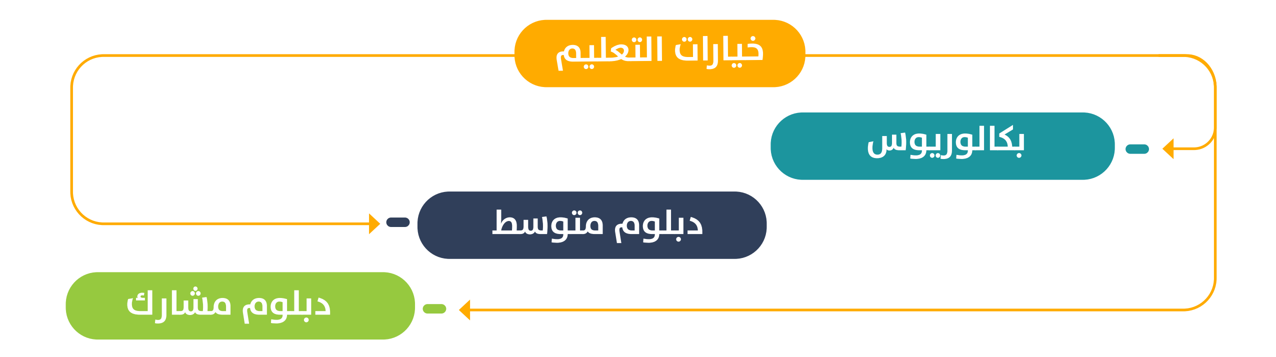
يُعرف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن بأنه عبارة عن نظام إحصائي لتصنيف وتجميع المعلومات عن المهن في المملكة، ويعتمد على التصنيف الدولي المعياري للمهن (ISCO - 8) الصادر من المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة.

ويتكون التصنيف السعودي الموحَّد للمهن من 5 مستويات مصنَّفة بشكلٍ هرمي، وكل مستوى منها يتكون من مجموعات رئيسة، وفرعية، وثانوية، ووحدات، بالإضافة إلى رمز المهنة، واسمها، ووصفها، ويبلغ مجموع الوحدات في التصنيف السعودي الموحَّد للمهن (432) وحدة، يندرج تحتها ما يقارب (2013) مهنة.

ويهدف التصنيف السعودي الموحَّد للمهن إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها توحيد أسماء المهن وتوصيفها في جميع القطاعات الإحصائية بالمملكة، وتسهيل تبادل وتدفق البيانات بين المؤسسات والهيئات المحلية المختلفة، إضافة إلى توحيد المؤشرات والمفاهيم الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالتصانيف.

الخيارات التعليمية لخريج مسار إدارة الأعمال:

حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن يمكن لخريج مسار إدارة الأعمال إكمال دراسته في المستويات التالية:



يقوم مسار إدارة الأعمال بتهيئة الخريج لإكمال رحلته التعليمية عبر عدة خيارات ذات علاقة بالمجال في مؤسسات التعليم العالي والتدريب الفني والمهني.

وتندرج هذه المستويات في المجالين التاليين:

- ◎ مجال (04) الأعمال والإدارة والقانون.
- ◎ مجال(10) الخدمات.

أولاً: الدبلوم المشارك

المستوى	الرابع	رمز المستوى	(4)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم مشارك عام ورمزه 444		دبلوم مشارك مهني ورمزه 454	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المشارك التي يمكن لخريج مسار إدارة الأعمال دراستها:

بالإضافة إلى التخصصات العلمية والشرعية يمكن الالتحاق في تخصصات دبلوم مشارك دقيقة مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم إدارة المبيعات	041601	دبلوم التمويل والاستثمار	041203
دبلوم الإعلان والتسويق	041402	دبلوم المعلومات الإدارية	041304
دبلوم مهارات الاتصال	041701	دبلوم القانون	042101
دبلوم المخاطر والتأمين	041205	دبلوم السكرتارية التنفيذية	041501
دبلوم الموارد البشرية	041302	دبلوم التجارة الإلكترونية	041403

ثانياً: الدبلوم المتوسط (التوجه التقني المهني- الكليات التطبيقية)

المستوى	الخامس	رمز المستوى	(5)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم متوسط عام ورمزه 544		دبلوم متوسط مهني ورمزه 554	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المتوسط التي يمكن لخريج مسار إدارة الأعمال دراستها:

بالإضافة إلى التخصصات العلمية والشرعية يمكن الالتحاق في تخصصات دبلوم متوسط دقيقة مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم إدارة مشاريع	041311	دبلوم الإدارة المالية	041201
دبلوم إدارة الأعمال	041302	دبلوم التسويق	041401
دبلوم محاسبة	041101	دبلوم الإدارة الرياضية	041319

ثالثاً: البكالوريوس (التوجه الأكاديمي)

المستوى	السادس	رمز المستوى	(6)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
بكالوريوس أكاديمي (4 سنوات) ورمزه 645		بكالوريوس أكاديمي (5 سنوات) ورمزه 646	
بكالوريوس فني (5سنوات) ورمزه 656		الدبلوم العالي ورمزه 667	

أمثلة على تخصصات البكالوريوس التي يمكن لخريج مسار إدارة الأعمال دراستها:

بالإضافة إلى التخصصات العلمية والشرعية يمكن الالتحاق في تخصصات بكالوريوس دقيقة مثل:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
بكالوريوس إدارة الأعمال	041302	بكالوريوس إدارة المصارف	041204
بكالوريوس الاقتصاد	031102	بكالوريوس الإدارة العامة	041301
بكالوريوس المحاسبة	054201	بكالوريوس إدارة السياحة	101501
بكالوريوس التسويق	041401	بكالوريوس إدارة صناعية	041315
بكالوريوس التمويل والإدارة المالية	041203	بكالوريوس التأمين	041205
بكالوريوس الموارد البشرية	041302	بكالوريوس إدارة فنادق	101301
بكالوريوس إدارة مالية	041201	بكالوريوس إدارة أعمال الحج والعمرة	041308
بكالوريوس أعمال دولية	041309	بكالوريوس الجودة	041312
بكالوريوس اقتصاد دولي	031104	بكالوريوس إدارة سلسلة الإمدادات	041314
بكالوريوس الاقتصاد الزراعي والتسويق الغذائي	081105	بكالوريوس إدارة وتنظيم الفعاليات	101504

الالتحاق بسوق العمل:

من الممكن أن يشغل خريج مسار إدارة الأعمال وظائف إدارية مساندة في أقسام السكرتارية والموارد البشرية والمحاسبة والتسويق وإدارة سلسلة الإمداد في العديد من القطاعات. تضم هذه الوظائف مسميات وظيفية كتلك التي يتضمنها نظام التصنيف في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية أو التي يتضمنها القطاع الخاص مثل:

- سكرتير
- مساعد إداري
- أخصائي إدارة الجودة
- موظف استقبال
- أخصائي تسويق
- أمين صندوق
- محصل إيرادات
- بائع
- محاسب منافذ البيع
- مندوب مبيعات
- مأمور مشتريات
- مشرف خدمات عامة
- مراقب عهد
- محصل ضرائب

بدء العمل الخاص:

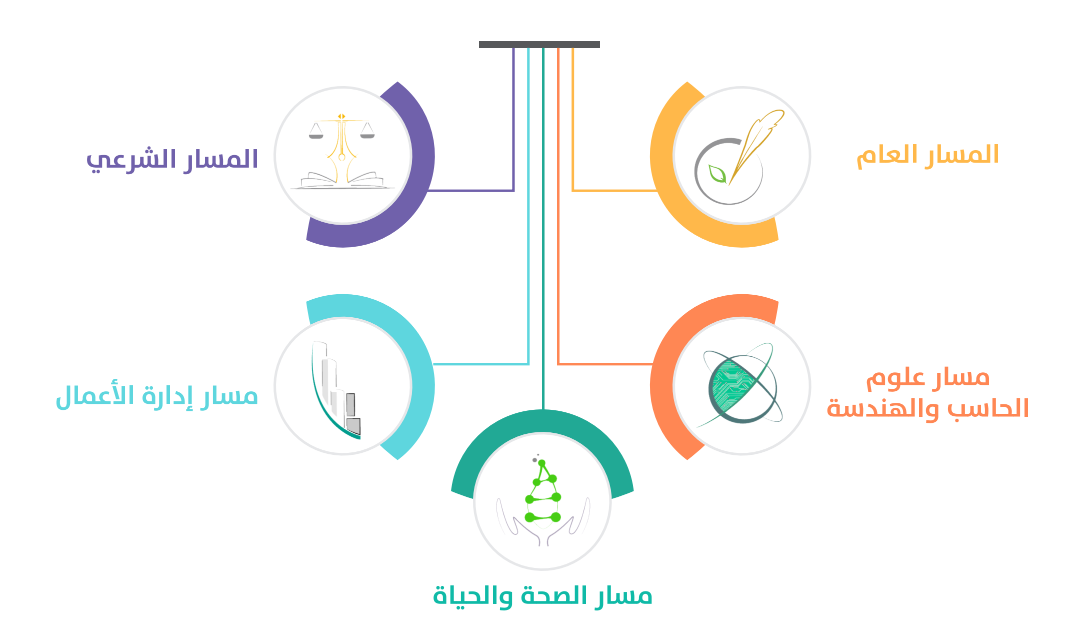
يستطيع خريج مسار إدارة الأعمال أن يستفيد من المعارف والمفاهيم والمهارات التي اكتسبها أثناء دراسته لتطوير أفكاره الريادية وبدء عمله الخاص لسد فجوة معينة في مجتمعه، يقوم بعد اكتشافها بتقديم منتج أو خدمة متخصصة لسدها، بناء على نموذج عمل وخطة تسويقية ومالية وتشغيلية ملائمة.



المسار الشرعي

المقدمة

ينطلق نظام المسارات في المرحلة الثانوية من فلسفة عميقة ورؤية طموحة لوزارة التعليم تواكب وتحقق مستهدفات رؤية المملكة 2030، والتي جعلت من تطوير التعليم وتنمية القدرات البشرية من أهم مرتكزاتها من خلال تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع، وإتاحة مسارات تعليمية مختلفة للمرحلة الثانوية. وتم تحقيق ذلك لوزارة التعليم من خلال استحداث نظام المسارات في المرحلة الثانوية لتحويل الطلبة إلى عناصر منتجة ومبدعة، متعددة المعارف والقدرات والمهارات، مع تمكين الطالب والطالبة من اختيار التخصصات التي يرغبون بها وتتوافق مع قدراتهم وتوجهاتهم وميولهم. ويتكون نظام المسارات في التعليم الثانوي من سنة أولى مشتركة يلتحق بها جميع الطلبة تليها سنتان يتم فيها توزيع الطلبة وفق الضوابط والمعايير إلى خمس مسارات رئيسة هي:



يمثل المسار الشرعي أحد المسارات التخصصية لنظام المسارات في المرحلة الثانوية وذلك لما يحمله من عمق ديني، واجتماعي، ووطني، ولما يحققه من تأصيل لمكانة الشريعة الإسلامية في حياة المجتمع والتي تعد رافدًا أساسيًا وأصلًا يُبنى عليه في حياة الإنسان وفي تعامله مع الكون والحياة.

وانطلاقًا من الدور الاستراتيجي للرؤية الطموحة للمملكة 2030، التي تسعى للوصول إلى مجتمع حيوي تُوفّر من خلاله للجميع حياة كريمة وسعيدة، ويكون أساسًا قويًا للازدهار الاقتصادي، وإعداد مجتمع حي راسخ الجذور، متين البنيان، يستند إلى قيم الإسلام المعتدل والانتماء للوطن، والاعتزاز بالشريعة الإسلامية، والتراث السعودي الأصيل، يأتي نظام المسارات ليقدم مسارًا شرعيًا مرنًا ومتينًا يعزز قيم العدالة والشفافية من خلال التأصيل الشرعي والقانوني في مواد التخصص. ويعزز التكافل الاجتماعي من خلال بيان الأنظمة والتشريعات المتعلقة بالزكاة والصدقة والوقف ونحوها مع تعزيز القيم الإسلامية

المؤدية لذلك كالمحبة، والعطف، والرحمة، والتسامح، والتعايش مع الآخر. كما يحسن المسار الشرعي تكافؤ فرص الحصول على العمل من خلال التعريف بالقوانين والأنظمة الحقوقية المنظمة لذلك، ويسهم في بناء الشخصية المسلمة المتزنة كأحد أهم مخرجات التعليم الأساسية. ويرتبط هذا المسار كذلك برؤية المملكة العربية السعودية 2030 من خلال بناء المواد التخصصية ومشاريع التخرج المهتمة بالتشريعات والأنظمة والحقوق لتحسين جاهزية الطالب لدخول سوق العمل، ويعد طالب المسار الشرعي المنافس محليًا وإقليميًا وعالميًا في المجالات الشرعية والقانونية واللغوية ونحوها.

ويأتي المسار الشرعي كذلك محققًا لأهداف التنمية المستدامة من خلال تقديم رحلة تعليمية نوعية في المسار الشرعي وتهيئة ذلك بمقدمات تأسيسية ومستدامة لغرس القيم والمعارف الإسلامية من الطفولة المبكرة وحتى التعليم مدى الحياة، وتقديم العلوم الشرعية بصورة تعزز المساواة بين الجنسين في التأسيس العلمي الشرعي والتهيئة لسوق العمل، وتعزيز قيم الشغف العلمي، وتقدير العلم والعلماء، والتعريف بأنظمة العمل التي تؤسس للعمل اللائق ونمو الاقتصاد وبناء الثقافة القانونية المعززة للصناعة والابتكار. كما يؤصل المسار الشرعي غرس ثقافة تقدير النعمة وعدم الإسراف، وثقافة الادخار، والاستهلاك والإنتاج المسؤولة.

ويستهدف المسار الشرعي كذلك تحقيق تطلعات وأهداف وزارة التعليم من خلال تطوير المسار الشرعي لتلبية مُتطلبات التّنمية، واحتياجات سوق العمل، وتجويد نواتِج التّعلم وتقديم المسار الشرعي كأحد النماذج النوعية في تدريس العلوم الشرعية في مراحل التعليم العام عالميًا، وتعزيز القيم والانتماء الوطني المتأصلة في العلوم الشرعية. كما يساهم المسار الشرعي في تأهيل الطلبة للالتحاق بالتخصصات الشرعية والقانونية في منظومة الجامعات والمؤسسات التعليمية والتدريبية.

ويمكن للطالب - بعد تحقيقه لمتطلبات التسكين في المسار - اختيار هذا المسار الشرعي في السنتين الثانية والثالثة للمرحلة الثانوية، ولذلك فإن هذه الوثيقة تقدم أهم المعلومات التي يحتاجها الطالب بشكل خاص والمجتمع المدرسي وأولياء الأمور والمهتمون بشكل عام حول المسار الشرعي كأحد المسارات في المرحلة الثانوية.

دوافع إنشاء المسار الشرعي

الشريعة الإسلامية هي الرسالة العالمية التي تعتز المملكة العربية السعودية بأنها جزء مهم من تكوينها التشريعي والمجتمعي، ولذلك فإن من دوافع إنشاء المسار الشرعي ما يلي:

الدوافع المعرفية:

- العناية بعلوم القرآن الكريم والسنة النبوية.
- الحاجة إلى تأصيل طلب العلم الشرعي، وتهيئتهم للتعرف على مبادئ الشريعة والقضاء، والقانون والحقوق.
- تقديم مسار تخصصي في المرحلة الثانوية في المجال الشرعي والقانوني ينافس عالميًا.
- تكوين امتداد للبناء الشرعي الذي يتلقاه الطالب من مرحلة التعليم المبكر في الطفولة المبكرة إلى التعليم مدى الحياة.

الدوافع التربوية:

- الإسهام في نشر الوعي الفكري وتعزيز دوره في معالجة القضايا الوطنية.
- الحاجة إلى مراعاة ميول الطلاب وحاجاتهم ورغباتهم من خلال تمكينهم من الالتحاق بالتخصصات التي تحقق تطلعاتهم وتواكب قدراتهم.
- الحاجة إلى تكوين بيئة تعليمية تخصصية جاذبة تؤهل لمسار المستقبل في وقت مبكر.
- الحاجة إلى مناهج تعليمية تطبيقية تؤصل الجوانب الشرعية والقانونية وتطبيقاتها في المجتمع المدني وأنظمته.

الدوافع الشخصية:

- بناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين ليكونوا قادرين على العمل البناء في مجتمعهم.
- تكوين الشخصية العلمية الملتزمة والمتميزة في استقرائها لتعاليم الإسلام وعلوم الشريعة.
- تحقيق التوازن لشخصية الطالب من حيث مواكبته للتطورات التقنية المعرفية، وما يواكب ذلك من تطوير وتعزيز لأنماط التعلم الذاتي، وتأصيله الشرعي ليساهم في محاربة مظاهر الغلو والتطرف والإرهاب ونشر القيم الإسلامية السامية المبنية على الاعتدال والتسامح والسلام.

الدوافع الاجتماعية:

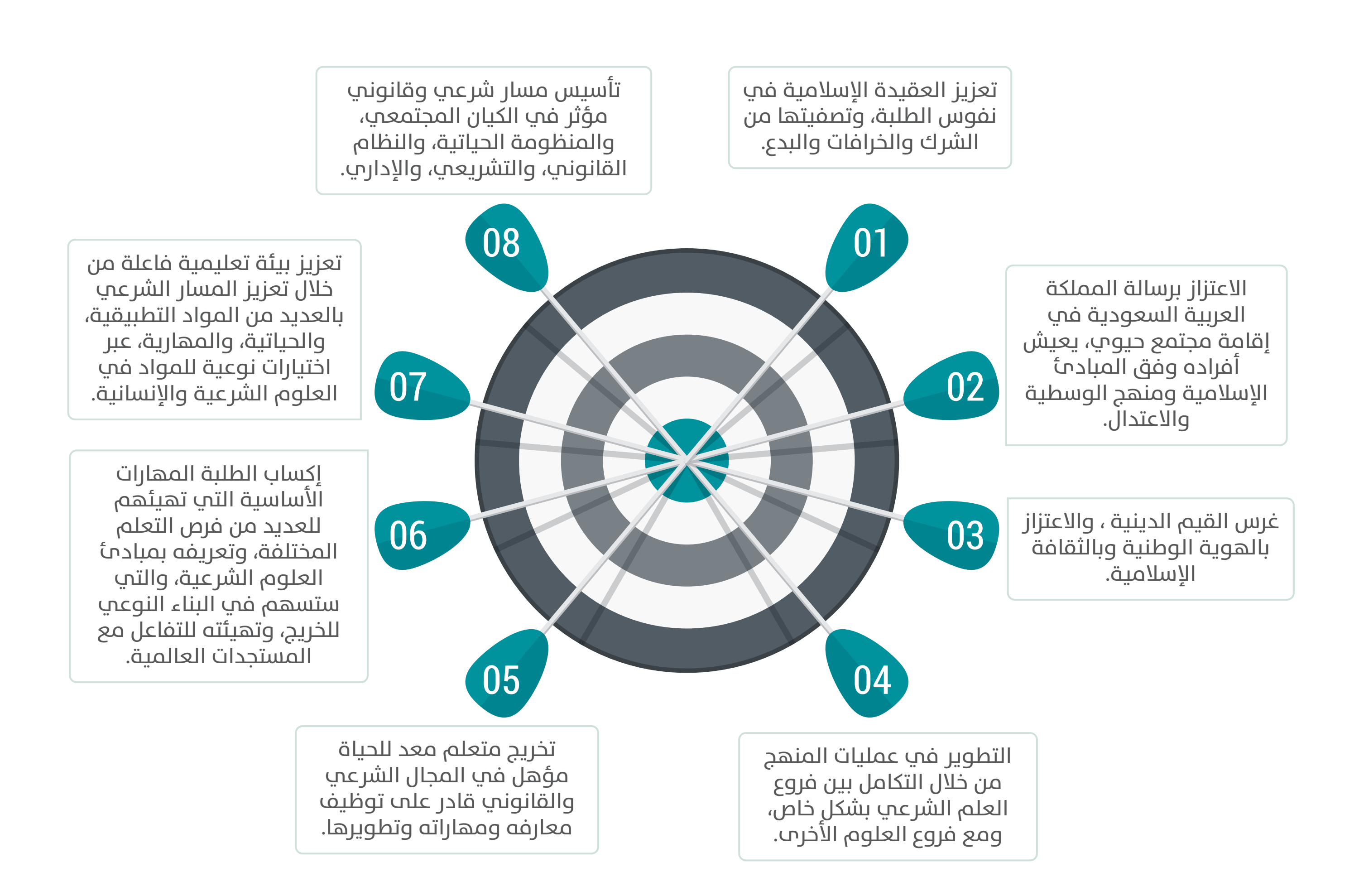
- الحاجة إلى تحقيق مسار شرعي يساهم في غرس القيم الإسلامية السمحة.
- تعزيز البناء الشرعي واللغوي والاجتماعي.
- إعداد طلاب مؤهلين لفقه الواقع المعاصر وفهم الوسائل المعينة على التعامل الإيجابي مع الكون والحياة والإنسان.
- تأثير المتغيرات الاجتماعية التي يشهدها المجتمع في العصر الحديث والتي تعد دافعًا لتأصيل مسار تخصصي يعزز الهوية الثقافية، ويعزز كذلك الأسس المعرفية، والعقدية، والفقهية، والتعبدية، والسلوكية.

الدوافع الاقتصادية:

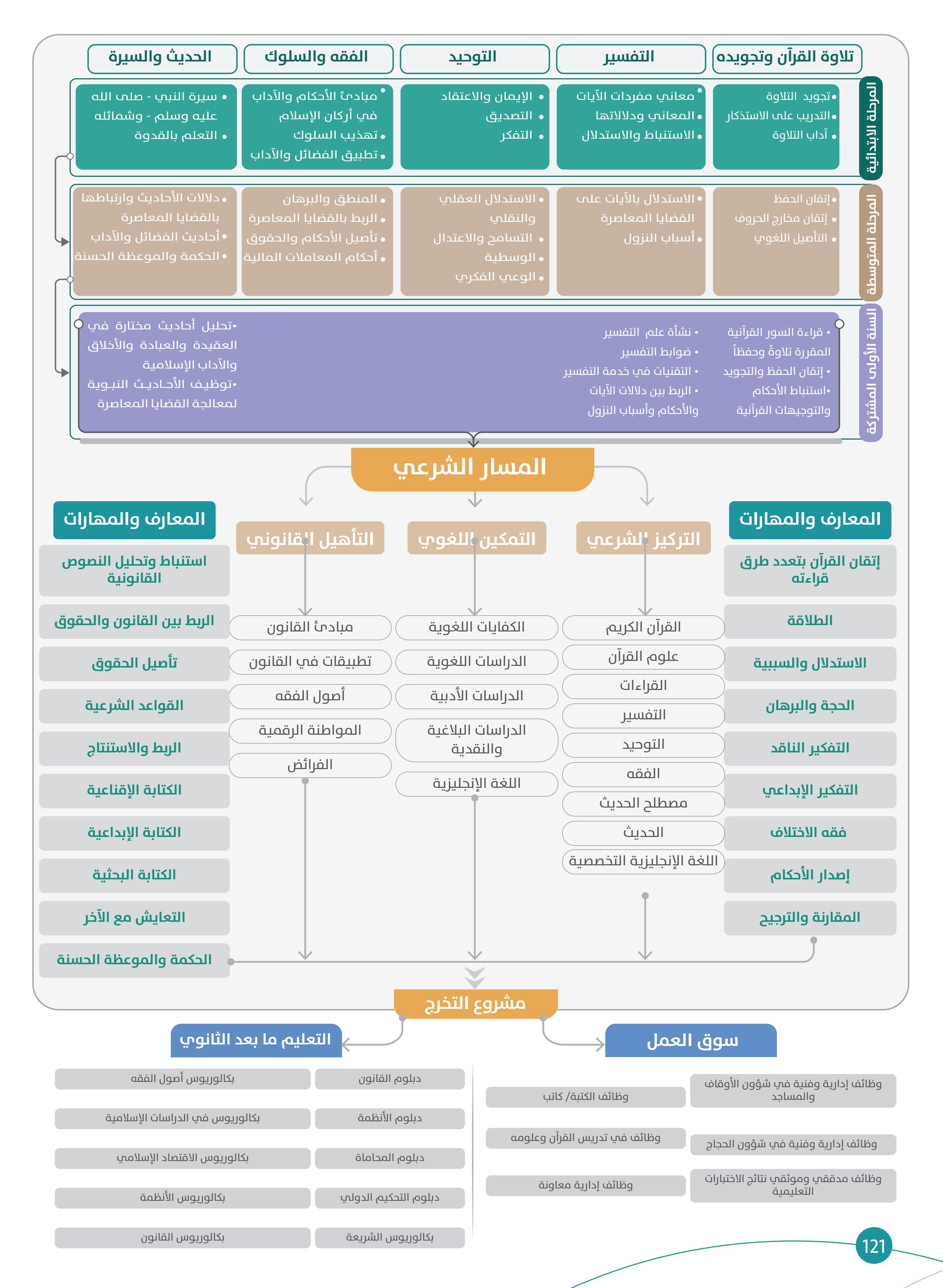
- النمو الاقتصادي العالمي، والانفتاح لسوق العمل، يجعل من بناء المسار الشرعي دافعًا لتعزيز الأسس المعرفية، والعقدية، والفقهية، والتعبدية، والسلوكية.
- تأهيل طلاب قادرين مستقبلاً على العمل في القطاعين الخاص أو الحكومي، في العديد من المجالات الشرعية والقانونية واللغوية وغيرها، كتلك المدرجة حسب الاختصاص في التصنيف السعودي للمهن المتفق مع التصنيف الدولي المعياري الموحد للمهن (80-OCSI).
- الاستجابة للتغير المستمر في وظائف المستقبل، من حيث مطالب سوق العمل والتحول الرقمي في عصر المعرفة.

أهداف المسار الشرعي

تتكامل التطلعات العامة لنظام المسارات مع الأهداف الخاصة للمسارات التخصصية، ولذلك جاءت أهداف المسار الشرعي لتكون عنوانًا مستقلًا في حد ذاته، ومتكاملًا في ذات الوقت مع نظام المسارات على النحو التالي:



رحلة الطالب التعليمية في المسار الشرعي



مزايا الالتحاق بالمسار الشرعي

01 يكتسب الطالب في هذا المسار المعارف والقيم والمهارات في المجالات الشرعية والإنسانية والتي تهيئهم لفرص وظيفية أو أكاديمية أوسع في المستقبل.

02 احتواء المسار على مواد جديدة مميزة ومنها: مبادئ القانون، وتطبيقات في القانون.

03 تأهيل الطالب لمستقبل أكاديمي ومهني في مجال القانون والقضاء والاستشارات الشرعية، والأنظمة والحقوق ونحوها.

04 توفير بيئة تدعم الإبداع والابتكار والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والحوار وفقه الاختلاف والتعايش مع الآخر.

05 التأسيس لعلم فريد في الدراسات الإسلامية وهو علم القراءات والذي يعد من التخصصات النوعية والمهمة والمتعلقة بالمصدر الأول للتشريع.

06 يتضمن المسار التعزيز لتعلم اللغة الإنجليزية المتخصصة في المسار الشرعي، وهو ما يؤسس لمستقبل أكاديمي ونوعي ومهني في مجال اللغات والترجمة.

07 يتضمن المسار التكامل بين القرآن الكريم وتفسيره من خلال ربط تعليم القرآن وتعلمه بفهم الآيات ومعرفة تفسيرها ودلالاتها وأسباب نزولها مما يعزز منهجية التكامل بين فروع العلم.

08 يقدم المسار الشرعي مادة فريدة تؤصل لعلم الفرائض وأحكام الميراث، وهو من العلوم التي لها ارتباط بالتنظيم الاجتماعي والحقوق الشخصية.

09 يتميز المسار بتقديمه لمفاتيح العلوم كعلوم القرآن، وأصول الفقه ومصطلح الحديث وهي معارف وعلوم تأسيسية تمكن الطالب من الاطلاع على قواعد تلك العلوم الكلية كما في علوم القرآن من حيث: معرفة نزوله وترتيبه، وجمعه وكتابته، وقراءاته وتجويده، وعلوم التفسير ومعرفة المحكم والمتشابه، والناسخ والمنسوخ، وأسباب النزول، وإعجازه ونحو ذلك، وكذلك معرفة القواعد الكلية لأصول الفقه ومن ثم البناء عليها في الأحكام الشرعية وأحكام العبادات والمعاملات و التخريج والإسناد ومعرفة الحديث المقبول والمردود ونحو ذلك في مصطلح الحديث.

المعارف والمهارات والقيم للمسار الشرعي

أولاً: المعارف

معارف شرعية	معارف حياتية	معارف حقوقية
مفهوم تلاوة وتجويد وحفظ سور من القرآن الكريم	مفاهيم التربية الأسرية	المواطنة الواعية القائمة على معرفة الحقوق وتأدية الواجبات
تفسير القرآن الكريم ومعرفة علومه	مفاهيم الفنون	مفهوم القانون ومبادئه وتطبيقاته
معرفة العبد ربه ودينه ونبيه محمداً – صلى الله عليه وسلم -	مفاهيم الوسطية	مفاهيم المواطنة الرقمية والأمن الإلكتروني
مفهوم العقيدة الصحيحة، ومنهج أهل السنة والجماعة في العقيدة وما يتعلق بها من مسائل	المفاهيم والكفايات اللغوية للغتين العربية والإنجليزية	الربط بين القانون والحقوق
مفهوم الفقه في العبادات والمعاملات، ومعرفة أصوله	مفهوم فقه الأسرة والأدوار الحيوية للأسرة في التربية ونهضة المجتمع	كيفية إصدار الأنظمة
المقاصد الشرعية للإسلام، ودورها في تشكيل السلوك الإنساني	مفاهيم الثقافة الصحية وتطبيقاتها	الوقائع القانونية والتصرفات القانونية
مفاهيم مصطلح الحديث مع التفصيل في دراسة مجموعة مختارة من أحاديث الرسول -صلى الله عليه وسلم -، والآثار الواردة عن الصحابة رضوان الله عليهم جميعًا		

ثانياً:المهارات

مهارات القرن الواحد والعشرين	مهارات سوق العمل	المهارات الحياتية والشخصية
التفكير الناقد	إدارة الوقت	احترام التنوع
التفكير الإبداعي	إدارة العمليات	فقه الاختلاف
الوصول للمعلومات بفاعلية	إدارة العلاقات	مهارات التعلم الذاتي
المهارات التقنية	القدرة على التخطيط	التعايش مع الآخر
القدرة على التفاعل الاجتماعي	القدرة على التواصل	الإلقاء
	الترتيب والتنظيم	

ثالثاً: القيم

قيمة تقوى الله	قيمة تقدير الذات	قيمة القدوة الحسنة
قيمة الوسطية والاعتدال	قيمة المسؤولية	قيمة الاحترام
قيمة الشغف المعرفي	قيمة التميز	قيمة التعلم

الخطط الدراسية

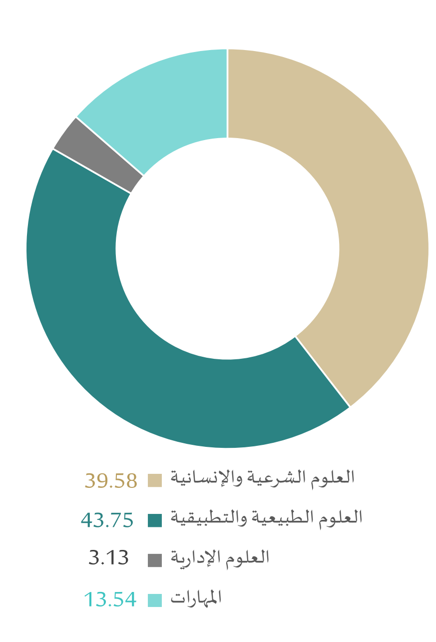
السنة الأولى المشتركة | الصف الأول الثانوي

هـي سـنة تمهيديـة يتـم فيهـا الإعـداد العـام للطالـب وتهيئتـه للالتحـاق بالمسـارات عبر عمليـات التسـكين، والتي تحدد مسـار الطالب الذي يتناسـب مع ميوله واتجاهاتـه وقدراته، بحيـث يكمـل الطالب السـنتين التاليتيـن في المسـار المحدد.

مجالات التعلم في السنة الأولى المشتركة

م	المجال	المواد	عدد الحصص الأسبوعية
1	العلوم الشرعية	القرآن الكريم وتفسيره، الحديث	8
2	اللغة العربية	الكفايات اللغوية	10
3	العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	5
4	اللغات الأجنبية	اللغة الإنجليزية	15
5	العلوم والرياضيات	الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، علم البيئة	33
6	علوم الحاسب	التقنية الرقمية	9
7	العلوم الإدارية	المعرفة المالية	3
8	المهارات	التفكير الناقد ، التربية الصحية والبدنية، التربية المهنية	13

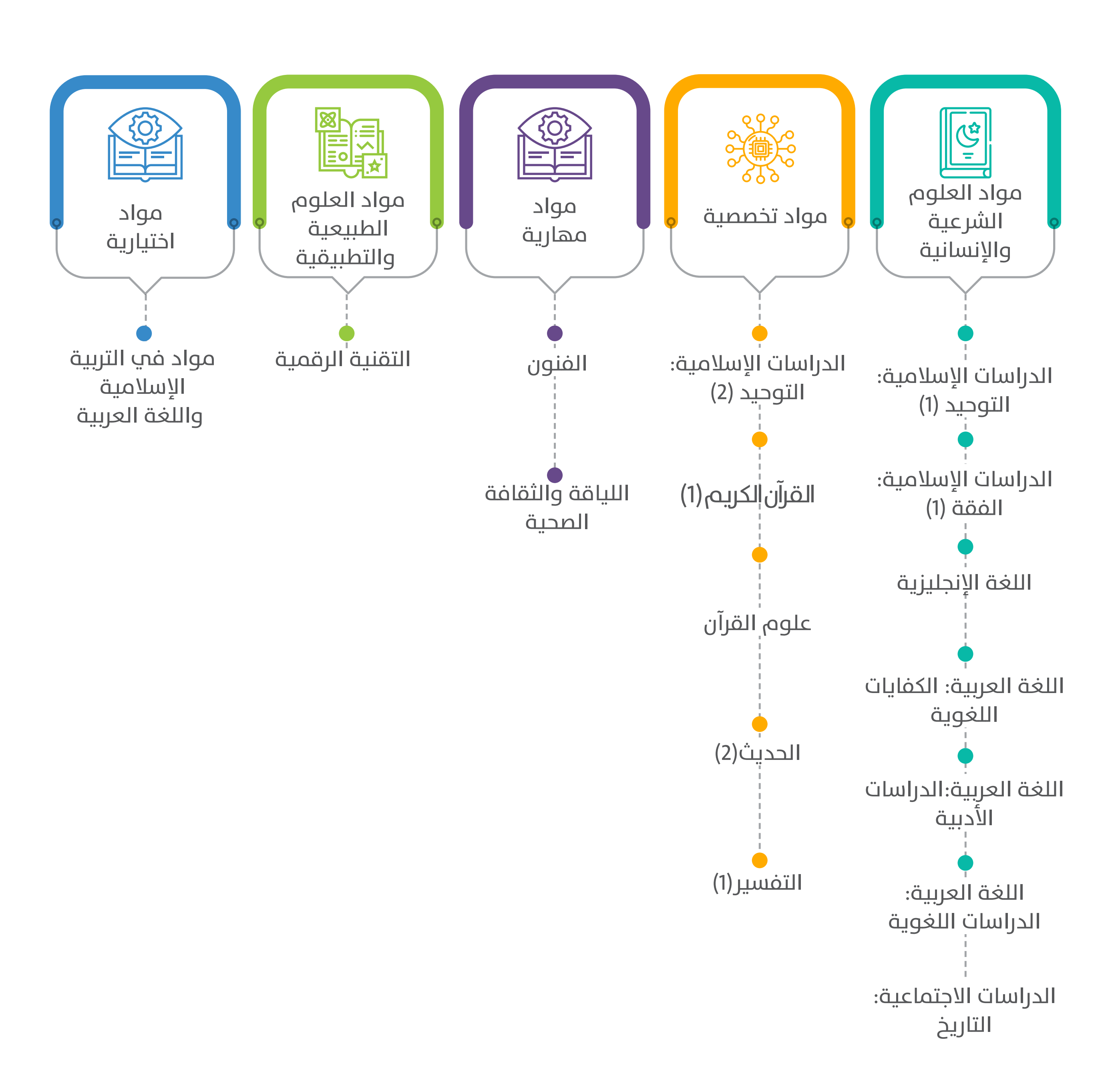
المجال	المجموع والوزن النسبي		
	مجموع الحصص	مجموع الساعات	الوزن النسبي
العلوم الشرعية والإنسانية	38	380	39.58
العلوم الطبيعية والتطبيقية	42	420	43.75
العلوم الإدارية	3	30	3.13
المهارات	13	130	13.54
المجموع الكلي للحصص والساعات	96	960	100



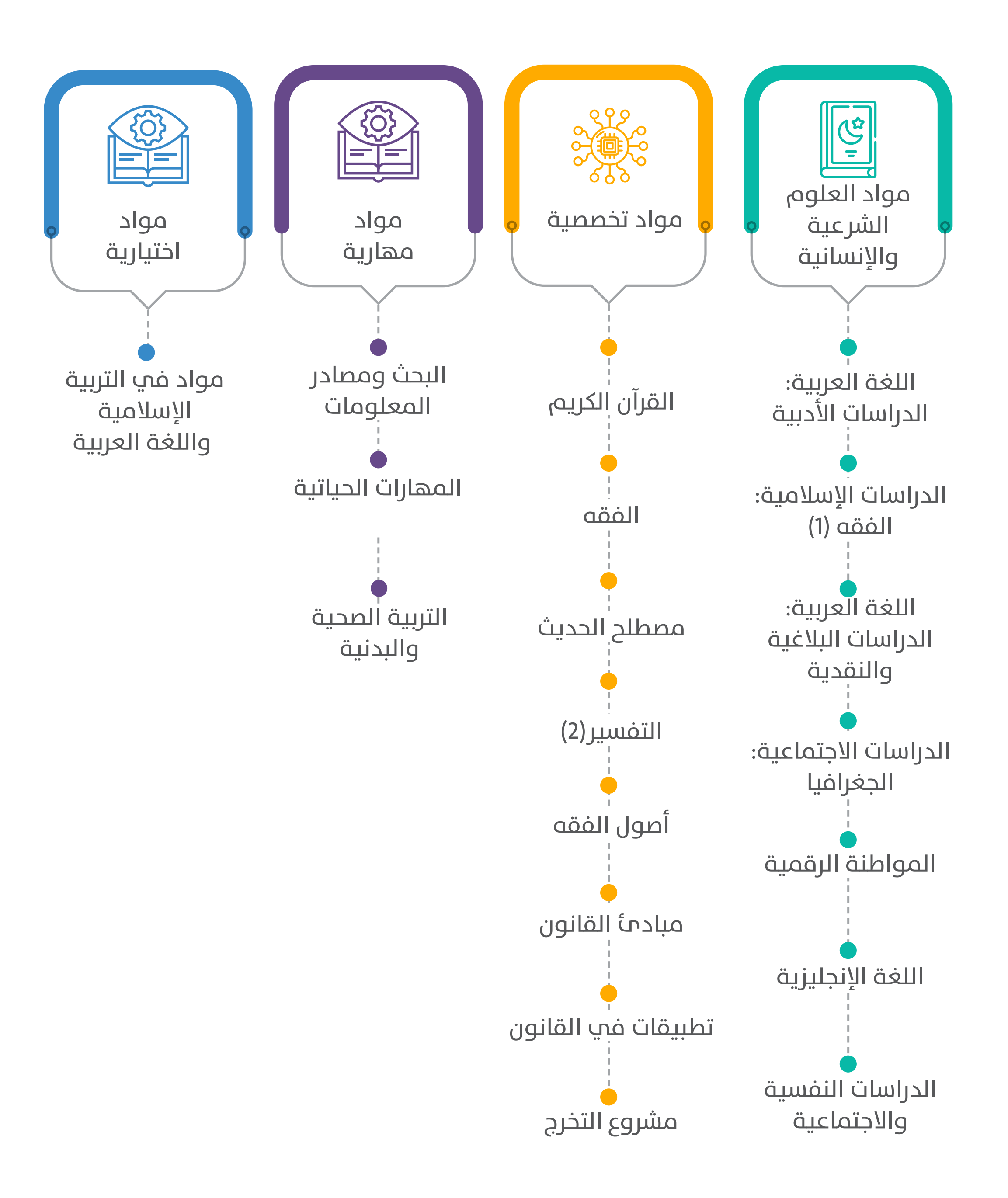
السنة الثانية والثالثة للمسار الشرعي

تتكون الخطة الدراسية للمسار الشرعي من ستة فصول دراسية، ومجموع الحصص الأسبوعية لكل فصل (32) حصة، وعدد المواد الدراسية لكل فصل دراسي في السنة الثانية (7) مواد. وفي السنة الثالثة (7) مواد للفصلين الثامن والتاسع، و (8) مواد للفصل السابع. ويبلغ العدد الإجمالي للمواد المنفصلة والممتدة (13) مادة في السنة الثانية، و(19) مادة في السنة الثالثة.

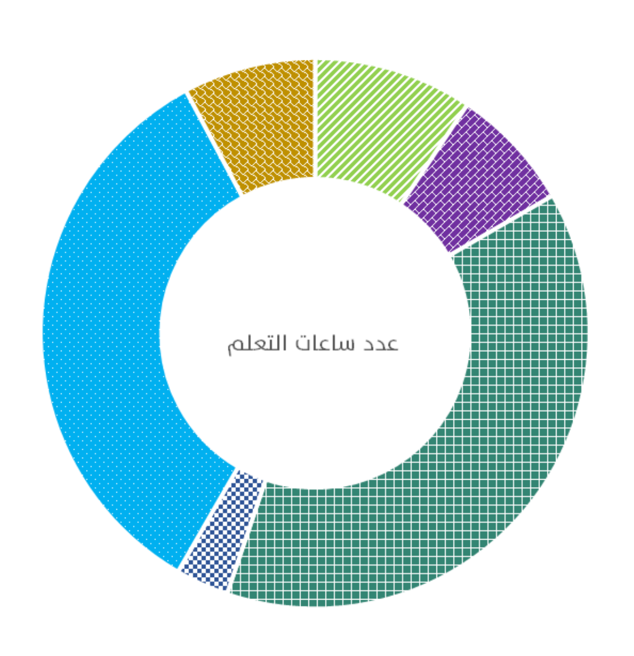
المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثانية للمسار الشرعي



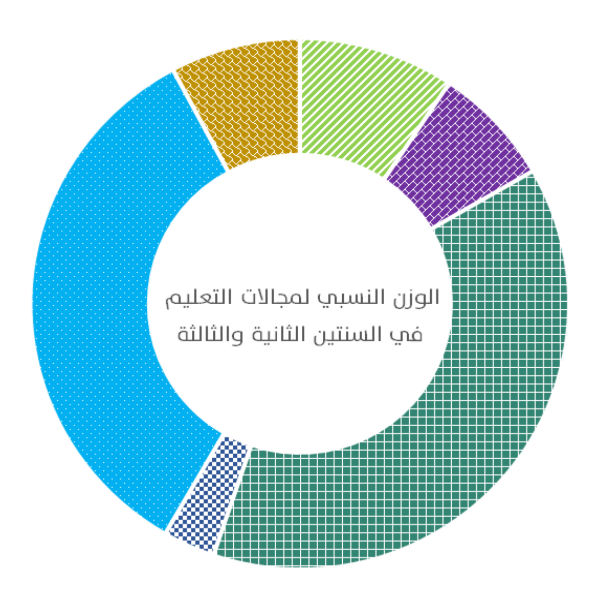
المواد التي سيدرسها الطالب في السنة الثالثة للمسار الشرعي



الوزن النسبي لمجالات التعلم في السنتين الثانية والثالثة



- إتقان 180
- مهارات 140
- مواد تخصصية 740
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 60
- العلوم الشرعية والإنسانية 650
- مواد اختياري 150



- إتقان 9%
- مهارات 7%
- مواد تخصصية 39%
- العلوم الطبيعية والتطبيقية 3%
- العلوم الشرعية والإنسانية 34%
- مواد اختياري 8%

وصف مواد السنتين الثانية والثالثة

مبادئ القانون:

تزود المادة المتعلمين بمقدمة عن علم القانون وترتكز على إحدى النظريتين التي يقوم عليها هذا العلم وهي نظرية القانون. يتعرف المتعلمون من خلالها على مفهوم القانون ومعنى القاعدة القانونية وخصائصها والفرق بينها وبين القواعد المشابهة كقواعد الأخلاق وقواعد المجاملات والعادات الاجتماعية. كما يتعرفون على تقسيمات فروع القانون ونتائج ذلك، بالإضافة إلى دراسة مصادر القاعدة القانونية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، ومنها كيفية إصدار الأنظمة وسن القوانين السعودية وطرائق إلغائها، كما تسعى المادة إلى تعريف الطلبة بأصول المعارف القانونية وأهمية القانون، وتنمية مهارات وقدرات الطلبة على استنباط وتحليل بعض النصوص القانونية. وتزود المادة المتعلمين بمعلومات عن نظرية الحق، فيتعرف المتعلمون من خلالها على مفهوم الحق وتقسيمات الحقوق وكيفية تولي تنظيمها قانونيًا، وعلى أشخاص الحق، والتفرقة بين الشخص الطبيعي والشخص الاعتباري وخصائص كل منهما، ومحل الحق ومعرفة الأشياء التي تصلح لأن تكون محل للحق والفروقات بينها، ومصادر الحق والفرق بين الوقائع القانونية والتصرفات القانونية، واستعمال الحق والتفرقة بين الاستعمال المشروع وغير المشروع للحق وانقضائه. كما تسعى المادة إلى تعرف الطالب على أهمية الربط بين القانون والحقوق وتعرف الطالب على الحقوق الشخصية وحقوق الآخرين وصونها واحترامها.

تطبيقات في القانون :

تعنى هذه المادة بدراسة النظام القضائي بالمملكة العربية السعودية من حيث الاختصاص القضائي، ودرجات التقاضي والتركيز على قدرة الطلبة على معرفة موضوع المنازعات (إدارية، مدنية، تجارية ،جنائية ،دولية) ونسبتها للفرع القانوني الذي تنتمي إليه وتحديد محكمة الاختصاص بالمنازعة، ومعرفة جهات الضبط ودور الشرطة والنيابة العامة وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد. كما يتعرف الطالب على معنى الجريمة والسلوك والتصرفات التي تصنف أنها جرائم والمسؤولية الجنائية والعقوبة والقواعد القانونية المرتبطة بها وتطبيقها على قضايا افتراضية، ومهارات قانونية.

الفرائض:

تعرف الفرائض الطلبة على مبادئ علم الفرائض (تعريفه، وموضوعه، وأهميته، والحقوق المتعلقة بالتركة، وأركان الإرث وشروطه، وأسبابه، وموانعه)، والوارثون وأنواع إرثهم، وأحكام الورثة في الميراث، وأحكام الحجب في قسمة الإرث، وأحكام العول والرد، وكيفية حل المسائل الفرضية، حلًا سليمًا.

الدراسات الإسلامية: مصطلح الحديث

تتناول المادة تعريف الطالب بمصطلح الحديث وأهمية قواعده، ومنها: معرفة الخبر باعتبار وصوله إلينا، والحديث بالنسبة إلى ما أسند إليه، والمقبول من الحديث وأقسامه، والمردود وأقسامه، ومعرفة رواة الحديث، وتخريج الحديث، والتطبيق على الأمثلة المتنوعة بهدف تنمية ملكة النقد لدى الطالب.

الدراسات الإسلامية: أصول الفقه

تتناول المادة تعريف الطلبة بمبادئ علم أصول الفقه والحكم، والأدلة الشرعية، ودلالات الألفاظ، والأمر والنهي، والفتوى والاستفتاء، وتنمية قدرتهم على استخراج الأحكام الشرعية من أدلتها على أسس علمية سليمة، وربطهم بسائر العلوم الشرعية كالتفسير والحديث، بالإضافة إلى تعريفهم بالقواعد الفقهية الكبرى، وتطوير الملكة الفقهية من خلال التطبيقات العملية على بعض المسائل الحادثة والوقائع المتجددة.

خيارات خريج المسار الشرعي

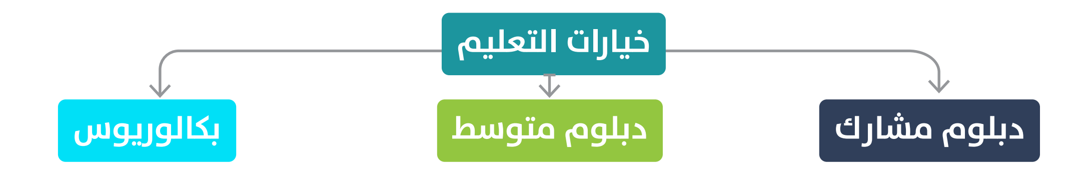
التصنيف السعودي الموحد للمهن:

هو تصنيف سعودي للمهن يعتمد على التصنيف المعياري الدولي للمهن (ISCO_08) الصادر عن المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة، والذي يعد نظامًا لحصر مسميات الأعمال والمهن وترتيبها وتبويبها في مصفوفات مهنيَّة متدرجة هرميًّا وفقًا لخاصية تشابه معتمدة بهدف توفير لغة تفاهم مشتركة تتعلق بالهياكل المهنيَّة للقوى العاملة، والمتوج بصدور قرار مجلس الوزراء رقم (660)، وتاريخ 24 / 10 / 1441 هـ القاضي باعتماده وتطبيقه من قِبل الوزارات والأجهزة الحكومية في أنظمتها الداخلية، وتأتي الإفادة منه كذلك من خلال توحيد مسميات المهن وتوصيفها بهدف توحيد هيكلة المهن في جميع القطاعات الإحصائية في المملكة العربية السعودية.

وترتيبًا على ذلك يأتي المسار الشرعي لتحقيق الأهداف التي يبتغيها التصنيف السعودي الموحد للمهن من خلال تأهيل الخريج للعمل في أحد المجالات في القطاعين العام أو الخاص؛ وذلك في حال تمكنه من مواصلة تعليمه والحصول على درجة الدبلوم أو البكالوريوس في تخصص الشريعة أو القانون كامتداد للمسار الشرعي الذي تخرّج منه في المرحلة الثانوية، ومن أبرز المجالات التي يمكن لخريج المسار الشرعي الالتحاق بها بعد حصوله على درجة البكالوريوس في الشريعة أو القانون في هذا السياق: القضاء، كتابة العدل، التوثيق، كتابة الضبط، عضوية الهيئات الدينية، أمانة سر وسكرتارية الدوائر القضائية، الاستشارات الشرعية والقانونية، التحقيق الجنائي والإداري، التفتيش الإداري، مزاولة مهنة المحاماة، التحكيم التجاري، عضوية هيئات النظر وجهات الخبرة التابعة للدوائر القضائية، عضوية الجهات التي تعنى بصياغة التشريعات والأنظمة، عضوية الإدارات القانونية بالقطاعين العام والخاص، عضوية مراكز البحوث والدراسات الشرعية والقانونية، غير ذلك من المجالات المتاحة لخريج المسار الشرعي وكذلك الوظائف المرتبطة بها كباحث شرعي، وباحث قانوني، وباحث اجتماعي مساعد.

الخيارات التعليمية في المسار الشرعي:

حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن يمكن لخريج المسار الشرعي إكمال دراسته في المستويات التالية:



ولذلك يقوم المسار الشرعي بتهيئة الخريج لإكمال رحلته التعليمية عبر عدة خيارات ذات علاقة بالمجال في مؤسسات التعليم العالي والتدريب المهني. وتندرج هذه المجالات حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية والتصنيف الموحد للمهن في العديد من المجالات ومنها :

- مجال (03) العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام.
- مجال (04) الأعمال والإدارة والقانون.
- مجال(10) الخدمات.

الدبلوم المشارك:

برنامج الدبلوم المشارك يستهدف تزويد الطلبة الذين أتموا الشهادة الثانوية على المستوى (3) بمؤهلات التعليم غير العالي التي يحتاجون إليها للنفاذ إلى مستويات التعليم المتقدمة (المستوى 5) وأيضًا تأهيلهم للدخول في سوق العمل.

المستوى	الرابع	رمز المستوى	(4)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم مشارك عام ورمزه 444		دبلوم مشارك مهني ورمزه 454	
مدة البرنامج		سنة	
عدد الساعات المعتمدة للمستوى (4)		إكمال 24 ساعة كحد أدنى	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المشارك التي يمكن لخريج المسار الشرعي دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم القانون	042101	دبلوم المحاماة	042101
دبلوم السياسة الشرعية	042109	دبلوم التحكيم الدولي	042107
دبلوم مهارات الاتصال	041701	دبلوم الأنظمة	042101
دبلوم المخاطر والتأمين	041205	دبلوم السكرتارية التنفيذية	041501
دبلوم الموارد البشرية	041302	دبلوم التحكيم التجاري	042107

الدبلوم المتوسط:

الدبلوم المتوسط هو برنامج يتم تعريفه على المستوى الدولي ببرامج التعليم العالي قصيرة الأمد، وعلى المستوى الوطني بالمملكة العربية السعودية ببرامج الدبلوم المتوسط، بحيث يؤهل الطالب من خلال الدراسة لمدة 4 فصول دراسية على أقل تقدير للإعداد لسوق العمل أو الالتحاق ببرامج التعليم العالي الأخرى، حيث يتاح لخريج الدبلوم المتوسط فرصة النفاذ إلى برامج معينة في المستوى السادس لمواصلة تعليمهم على مستوى البكالوريوس.

المستوى	الخامس	رمز المستوى	(5)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
دبلوم متوسط عام ورمزه 544		دبلوم متوسط مهني ورمزه 554	
مدة البرنامج		سنتان/ أو 4 فصول دراسية كحد أدنى	
عدد الساعات المعتمدة للمستوى (4)		إكمال 24 ساعة كحد أدنى	

أمثلة على تخصصات الدبلوم المتوسط التي يمكن لخريج المسار الشرعي دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
دبلوم القانون	042101	دبلوم المحاماة	042101
دبلوم السياسة الشرعية	042109	دبلوم التحكيم الدولي	042107
دبلوم مهارات الاتصال	041701	دبلوم الأنظمة	042101
دبلوم المخاطر والتأمين	041205	دبلوم السكرتارية التنفيذية	041501
دبلوم الموارد البشرية	041302	دبلوم التحكيم التجاري	042107

البكالوريوس (التوجه الأكاديمي):

يستهدف تصنيف البرامج على المستوى (6) مستوى البكالوريوس أو ما يعادلها وتزويد المنتسبين لهذه البرامج بالمعارف والخبرات والمهارات الأكاديمية التي تؤهلهم للحصول على الشهادة الجامعية أو مؤهل معادل لها. وتقدم تلك البرامج في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى.

المستوى	السادس	رمز المستوى	(6)
اسم المستويات الفرعية ورمزها			
بكالوريوس أكاديمي 3-4 سنوات / رمزه 645		بكالوريوس أكاديمي 5 سنوات / رمزه 646	
بكالوريوس في 5 سنوات / رمزه 646			
عدد الساعات المعتمدة للمستوى (6)		تستغرق برامج الدرجة الجامعية على المستوى (6) مدة تتباين من برنامج إلى آخر، حيث تتراوح في الغالب بين ثلاث سنوات، وخمس سنوات من التعليم بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها على مستوى التعليم العالي.	

أمثلة على تخصصات المستوى (6) /البكالوريوس التي يمكن لخريج المسار الشرعي دراستها:

التخصص	رمزه	التخصص	رمزه
بكالوريوس الشريعة	042109	بكالوريوس أصول الفقه	042109
بكالوريوس الدراسات الإسلامية	042109	بكالوريوس إدارة أعمال الحج والعمرة	041308
بكالوريوس الاقتصاد الإسلامي	041202	عدة تخصصات للبكالوريوس تحت تخصص القيادة التربوية	041317
بكالوريوس القانون التجاري	042106	بكالوريوس الأنظمة	042101
بكالوريوس التجارة الإلكترونية	041309	بكالوريوس القانون	042101
بكالوريوس القانون الدولي العام	042102	بكالوريوس الحقوق	042101
بكالوريوس القانون الجزائي	042102	بكالوريوس علم التحقيق الجنائي	042105
بكالوريوس الموارد البشرية	041302	بكالوريوس الإدارة العامة	041301

المجالات المهنية الوظيفية التي يؤهل لها المسار الشرعي

وظائف شرعية	وظائف قانونية	وظائف مرتبطة بجهات	وظائف إدارية وفنية داعمة
الإمامة الخطابة الأذان تحفيظ القرآن	القضاء المحاماة التوثيق التحكيم التجاري مأموري التنفيذ	- عضوية الهيئات الدينية كهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وزارة الشؤون الإسلامية، الهيئة العامة للأوقاف، والهيئة العامة للولاية على أموال القاصرين، - الوظائف التعليمية	الوظائف الإدارية المعاونة وظائف الكتبة. إدارة الموارد البشرية وظائف مراقبو المساجد ومراقبو شؤون الحجاج



المراجع:

- التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية(2020م).
- نظام دليل تصنيف الوظائف بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية على الرابط: //:https shortest.link/DQS
- التصنيف السعودي للمهن (2019) بالهيئة العامة للإحصاء بالمملكة العربية السعودية. على الرابط: 1461/https://www.stats.gov.sa/ar
- الهيئة العامة للإحصاء. (2019). التصنيف السعودي الموحد للمهن.
- وزارة التعليم. (2020). التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.
- وزارة التعليم. الدراسة الاستشرافية لنظام مسارات التعليم الثانوي.
- وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية. نظام دليل تصنيف الوظائف.